

# EDITORIAL

BOLETÍN INFORMATIVO DE INVESTIGACIONES

Junio 2013

## EDITORIAL

La cultura científica dentro de la institución ha venido sufriendo grandes cambios, entre los cuales es importante caracterizar gracias a la práctica con la se quiere abarcar la investigación y la desmitificación de ésta alrededor de los postulados tradicionales que realmente se convierten en una atadura para investigar.

El Centro de Investigación Institucional en aras de fomentar la investigación real, la cual no estudia objeto por el objeto, sino al contrario, aportando a la sociedad lo que interesa a los distintos actores sociales generando así productos que permitan redundar en la política pública.

El Equipo de Investigación cree plenamente en el posicionamiento de la institución en los medios sociales con actividad real, que permita sacar la academia a la calle y observar las necesidades más relevantes de la sociedad para poder explicarlas y en la medida de las posibilidades solucionarlas.

De esta misma manera la institucionalidad está convencida que dentro de la ciencia existe la posibilidad de dar cambio a la región que bastante lo necesita, por tal motivo es un compromiso para el Centro de Investigación lograr que la calidad de la investigación en la Institución permanezca en crecimiento, mostrando siempre un mejoramiento en sí misma, con docentes cada vez más capacitados en la práctica de los años en investigación.

Finalmente, con el objetivo de fortalecer Nuestra Institución en el ejercicio de la investigación, mostramos en este número algunas de las reflexiones y experiencias de nuestros jóvenes y docentes de la Corposucre.

Edgar Ferez Santander  
Director de Investigaciones

### AJEDRÉZ

"I

En su grave rincón, los jugadores  
rigen las lentas piezas. El tablero  
los demora hasta el alba en su severo  
ámbito en que se odian dos colores.

Adentro irradian mágicos rigores las  
formas: torre homérica, ligero  
caballo, armada reina, rey postrero,  
oblicuo alfil y peones agresores.

Cuando los jugadores se hayan ido,  
cuando el tiempo los haya consumido,  
ciertamente no habrá cesado el rito.

En el Oriente se encendió esta guerra  
cuyo anfiteatro es hoy toda la Tierra.  
Como el otro, este juego es infinito.

II

Tenue rey, sesgo alfil, encarnizada  
reina, torre directa y peón ladino  
sobre lo negro y blanco del camino  
buscan y libran su batalla armada.

No saben que la mano señalada  
del jugador gobierna su destino,  
no saben que un rigor adamantino  
sujeta su albedrío y su jornada.

También el jugador es prisionero  
(la sentencia es de Omar) de otro tablero  
de negras noches y de blancos días.

Dios mueve al jugador, y éste, la pieza.  
¿Qué Dios detrás de Dios  
la trama empieza  
de polvo y tiempo y sueño y agonía?

**Poemas de Jorge Luis Borges**



Asesoría de Investigación a integrantes del Grupo ATIS

## LA INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA

CLAUDIA PACHON FLOREZ

Docente Tiempo completo de Fisioterapia

La Fisioterapia en sus inicios ha basado sus tratamientos en agentes físicos para combatir las enfermedades que se han presentado desde tiempos atrás. En Colombia se dio inicio en los años 40 cuando se hizo evidente una epidemia de poliomielitis dejando a personas con ciertas discapacidades sin poder ejecutar movimiento alguno en una parte de sus extremidades lo cual llevó al personal asistencial a ejercer por primera vez el rol de la Fisioterapia; experimentando con ello muchos aciertos y desaciertos en la rehabilitación de los pacientes con lesiones osteomusculares.

Ya en los años 50 y a raíz de muchos desaciertos en cuestión de rehabilitación, surge la necesidad de crear en Colombia una profesión como lo es la Fisioterapia que tiene una serie de modificaciones a lo largo de los años, más adelante, en los años 90, con la Ley 528, la Fisioterapia se consolida como una "profesión liberal, del área de la salud, con formación universitaria". Ya conformada como profesión universitaria, ella debería adquirir la competencia de investigación la cual es una de las principales funciones de la Educación Superior en Colombia, considerada importante en la Legislación Nacional, que desde 1991 ha ido evolucionando hasta llegar al actual CONPES 3582 de 2009 donde se exponen políticas nacionales de apoyo al fortalecimiento y consolidación de los grupos y centros de investigación del país en COLCIENCIAS. Por ello las Instituciones de Educación Superior que tengan grupos de investigación registrados en ella sean más competitivas que las que no los tienen.

Actualmente en nuestro país y comparado con años anteriores, la producción investigativa de Fisioterapia se está llevando a cabo por una pequeña población de fisioterapeutas, que laboran en la academia en formación universitaria, donde existían pocas instituciones que ofrecían el programa de Fisioterapia, pero que con el pasar de los años se ha ido incrementando cada vez es más el número de Instituciones Educativas y por ende el cuerpo de docentes fisioterapeutas que se ven en la necesidad de tener una producción científica y al mismo tiempo incrementar su currículo a nivel investigativo. Sin embargo, hay que pensar que la mayor parte de los fisioterapeutas desarrollan el ejercicio su labor profesional en el ámbito clínico-asistencial, olvidándose de la producción investigativa que ellos pueden generar; pero ha llegado el momento de cambiar paradigmas y que esos profesionales sean conscientes que la producción científica debe de tener más fuerza. A diario el fisioterapeuta clínico se enfrenta a toma de decisiones que tiene que adoptar ante sus pacientes. Esta toma de decisiones deben de realizarse respaldadas por las mejores pruebas o evidencias científicas acerca de la eficacia de un tratamiento, lo que se conoce con el nombre de "práctica basada en la evidencia".

Una vez que se obtengan suficientes evidencias científicas, en lo posible del más alto nivel, se procede a la elaboración de una guía de práctica clínica, que como su nombre lo indica debe guiar al profesional en su toma de decisiones para que éstas sean lo más correctas posibles, ya que los fisioterapeutas clínicos tienen la responsabilidad y la obligación de que los pacientes reciban una atención de excelente calidad.

Cabe resaltar que gracias a las investigaciones realizadas, la Fisioterapia ha ido evolucionando cada vez más adquiriendo nuevas competencias y conocimientos dirigidos al descubrimiento de algo desconocido, donde el proceso debe estar sustentado por un soporte conceptual previo y regido por ciertos modelos, los cuales son de vital importancia en la orientación del trabajo a desarrollar. Es por ello que en Fisioterapia existen paradigmas como el positivista que se basa en la experiencia, en algo válido, donde plantea la certeza de que siempre se obtendrán resultados de aquello que se está indagando; el interpretativo, el cual se fundamenta en el análisis e interpretaciones de un determinado conocimiento, explicando el modo como se produce y los efectos que causa; y el crítico, que postula una información como guía, dejando a libre albedrío la toma de decisiones de acuerdo al criterio de cada persona. Cada uno de ellos, sirve como vía de percepción y comprensión en el campo de investigación en Fisioterapia, otorgando planteamientos enfocados en problemas y en búsqueda de respuestas o soluciones.



Corrección de proyectos de Investigación

## PUBLICACIÓN DE COORDINACIÓN DE SEMILLERO

El día 01 de Marzo se cerró la convocatoria para que los estudiantes de Corposucre se inscribieran en los diferentes Semilleros de Investigación con los que cuenta la Institución. El proceso de inscripción tuvo una excelente acogida por parte de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud ya que en él se registraron 22 estudiantes de los cuales 10 se encuentran en tercer semestre, 03 en cuarto semestre, 08 en quinto semestre y 01 de séptimo semestre del programa de Fisioterapia. Por lo anterior se evidencio que los semestres iniciales fueron los que mayor número de estudiantes se registraron, lo que asegura al semillero ATIS su proyección en el futuro.

## SOBRE ATIS

El grupo ATIS tuvo recientemente un cambio en lo que respecta el director del grupo; ya que antes estaba el Señor Luis Carlos Baleta y actualmente pasó a la Dra. Claudia Pachón Flórez; así mismo tuvo una nueva docente agregada al grupo como lo es la Dra. Luz Karime Mendoza.



Reunión de semillero ATIS acompañado por los profesores Edgar Ferez y la profesora Claudia Pachón.

## **Mi experiencia en la investigación**

JORGE OLIVA LOPEZ

ESTUDIANTE VIII SEM PSICOLOGÍA

En esta nueva experiencia formativa del VI encuentro de semilleros de investigación ha aportado en gran manera a mi formación profesional. Es satisfactorio ver como una gran parte de la generación actual de estudiantes se inclina y promueve la investigación como creación de nuevos conocimientos, inspirando de esta manera a ver la investigación como un estilo de vida propio desde nuestra formación profesional y no como una obligación o exigencia académica que despierta interés, amor y pasión por la investigación, convirtiéndose ésta en herramienta fundamental en la formación integral del estudiante de Educación Superior. Cabe resaltar que vivir la experiencia de clasificar a un encuentro nacional de semilleros de investigación exige a mi crecimiento como estudiante de educación superior, un reto más para potenciar y desarrollar destrezas fundamentales para el ejercicio de mi profesión.

Por otro lado, motivo a toda el área de investigación de CORPOSUCRE a seguir brindando este tipo de espacios a todos los programas de la Institución, ya que esta experiencia seguirá dando resultados positivos tanto para el estudiante como para la Institución.

Al mismo tiempo, doy gracias a los coordinadores y docentes que forman parte de este equipo, por darme la oportunidad desde mi participación como estudiante, de ser precursor del área de investigación en la institución, que sin duda alguna en unos años será uno de los fuertes dentro de la organización académica en CORPOUSCRE.





Tutorías de Investigación a cargo de Edinson Martínez, Docente Adscrito a Investigación.

## IMPORTANCIA DE PERTENECER A UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

ABRAHAN SOTTER

Hoy en día la investigación y búsqueda de conocimientos han sido los pilares que llevaron al progreso en diversas ramas; este aspecto se evidencia en los nuevos descubrimientos y avances obtenidos en el campo de la ciencia y la medicina. Además, a medida que la sociedad avanza, la tecnología y el desarrollo ofrecen herramientas para seguir ahondando en la experimentación, análisis y búsqueda de lo desconocido, que contribuya a dar soluciones a problemáticas sociales y/o estudiar el comportamiento de un organismo en un contexto determinado.

Partiendo de lo anterior, y considerando la importancia de adquirir conocimientos para generar desarrollo, se hace necesario que más personas se interesen y vinculen a esa búsqueda de saberes; así mismo, es fundamental crear ambientes propicios que incentiven y promuevan cada vez más, el interés y la motivación de personas en el campo investigativo, y es el ámbito educativo quien brinda las condiciones para que los estudiantes adquieran conciencia acerca de los beneficios obtenidos al realizar investigaciones, la adquisición de conocimientos que se pueden obtener, y entre los pasos más importantes, está el surgimiento de posibles soluciones, que puedan provocar cambios, modificaciones o mejoramientos en el objeto de estudio.

Considerando los beneficios adquiridos con la ejecución de un proyecto investigativo, las entidades de Educación Superior, como lo es la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre (CORPOSUCRE), ofrece la oportunidad de que sus estudiantes pertenezcan a un Semillero Investigación, el cual busca fomentar en cada estudiante la capacidad de desarrollarse y crecer como un profesional íntegro con actitud investigativa y generador de cambios, capaz de estudiar, analizar, proponer soluciones y aportar nuevos conocimientos a una comunidad sedienta de mejoramiento social.

De igual forma, a través de la investigación se forman profesionales competitivos, con una nueva cultura de adquirir nuevos conocimientos y una mentalidad emprendedora que los lleve a crear desarrollo en el ámbito regional y nacional, convirtiéndose en una persona útil y con capacidad para desenvolverse en diversos entornos del campo laboral.

Con relación al semillero de investigación ASECONTRY de Corposucre, se puede manifestar que, al pertenecer a este grupo de investigación, ha generado interés por el estudio, ampliando conocimientos previos y ha impartido en los estudiantes capacidades de analizar fenómenos, generar nuevas ideas, y dar soluciones a problemáticas existentes en el abordaje de un estudio.

Por lo anterior, se ha evidenciado un aumento en el compromiso del estudiante por pertenecer a un Semillero de Investigación, que contribuya al aprendizaje de nuevas técnicas de trabajo y promueva la aplicación de un seguimiento metódico en la realización de un proyecto investigativo.

Cabe resaltar, que el interés que se ha generado en los estudiantes, es debido al alto compromiso por parte del cuerpo docente y los diversos directivos, que son los encargados de esparcir semillas de conocimientos a futuros profesionales y de formar personas idóneas, promotores de cambios y mejoramiento para el entorno donde se desarrollan. De igual forma, las instalaciones de la corporación, ofrece los recursos físicos y tecnológicos que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje, requeridos y necesarios para un adecuado ejercicio académico y por ende a una mejor asimilación del conocimiento por parte del alumnado.



Foto: tomada el día Jueves 30 de Mayo en las instalaciones de Corposucre

## ¿QUÉ ES JÓVENES INVESTIGADORES

Es un programa de Colciencias que busca que profesionales jóvenes establezcan vínculos con Grupos y Centros de Investigación y desarrollo tecnológico que los involucre en sus actividades, con el objeto de promover la apropiación de los métodos y los conocimientos del quehacer científico y tecnológico, orientados por la metodología de "aprender haciendo".

## PROYECTOS ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La corporación a medida de su crecimiento físico ha logrado poco a poco consolidarse dentro de los espacios que el MEN está otorgando para generar el apoyo a la Educación terciaria, de esta manera, dentro de estas convocatorias se ha logrado que Corposucre sea beneficiaria de Tres que fortalecen la calidad y el crecimiento de la Institución.

1. Convocatoria para el fortalecimiento a la educación técnica y tecnológica.
2. Convocatoria para la permanencia estudiantil.
3. Convocatoria para la acreditación institucional.

Todas con proyectos institucionales, que permiten alcanzar un desarrollo a la institución y en miras a seguir en la senda del desarrollo institucional.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTADÍSTICA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN?

EDINSON MARTÍNEZ

Docente Tiempo completo de Corposucre

Los estadísticos sienten la necesidad de difusión de la estadística, no sólo como una técnica para tratar los datos cuantitativos, sino como una cultura, en términos de capacidad de comprender la abstracción lógica que hace posible el estudio cuantitativo de los fenómenos colectivos.

Muchas veces nos hemos preguntado cuál es la relevancia que tiene la estadística, en que campo produce mayor utilidad y dónde son aplicables tantas fórmulas, teoremas, axiomas y postulados que esta disciplina propone. A partir de esto, se ha decidido elaborar el presente artículo ya que se considera de mucha relevancia explicar los hechos anteriormente mencionados, partiendo desde la transversalidad que tiene la disciplina en diversas áreas del conocimiento; pero con la particularidad de poder unir todas estas en una sola área, conocida como investigación.

En este sentido se considera pertinente tener una conceptualización clara de lo que es investigación, definida como La capacidad de examinar los problemas desde distintas perspectivas y en buscar explicaciones a los fenómenos naturales y sociales, sometidos constantemente a fenómenos críticos. La ciencia se basa en una reflexión crítica y libre, fundamental en un mundo democrático. Una ciencia al servicio de la paz, al servicio del conocimiento, el conocimiento al servicio del progreso, la ciencia al servicio del desarrollo, la ciencia en la sociedad y la ciencia para la sociedad.

Ante esta clara y sublime definición se toma como referencia los aspectos considerados en relación a fenómenos naturales, sociales, aspectos democráticos, servicio del progreso para la sociedad, lo cual corrobora el planteamiento establecido inicialmente sobre la transversalidad de la disciplina dado que sabemos que al utilizar la estadística en gran parte de los procesos de investigación, se convierte en elemento sustancial desde todos estos aspectos. Es decir, la estadística se demuestra en los procesos de investigación desde los siguientes aspectos fundamentales:

Selección de la población y muestra de investigación

Elaboración de la prueba piloto

Determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados

Organizar la información recolectada

Graficar los resultados

Analizar los resultados

Corroborar las hipótesis dispuestas en la investigación

Es por esto que desde todos los ciclos de investigación formativa, existe la necesidad de hacer un énfasis en los procesos metodológicos, también resulta de mucha importancia reconocer y aplicar los procesos estadísticos. De esta forma los futuros investigadores mantendrán una formación completa desde aspectos necesarios de conocer en investigación, lográndose así alcanzar un aprendizaje holístico y compensado desde las áreas del conocimiento que debe dominar un buen investigador.

A partir de estos pequeños aportes es posible concluir que la investigación sin elementos estadísticos llega a constituir un ente sin carácter, incapaz de poder demostrar hechos sólidos o proponer nuevos aportes de carácter científico, debido a que la comprobación de los mismos requiere de un potencial fuerte llamado estadística.

## INTRODUCCIÓN A MI INVESTIGACIÓN

LIZETH ARENAS

Joven Investigadora– Estudiante de Psicología VIII

A partir de la experiencia adquirida en el Semillero de Investigación JIOT, llevo a cabo junto con el acompañamiento de los docentes adscritos al centro de investigación de Corposucre, un proyecto investigativo denominado “*Calidad En La Satisfacción De Los Usuarios Frente A Lo Servicios De Psicología Prestados Por La Dependencia De Bienestar Institucional De La Corporación Universitaria Antonio José De Sucre – Corposucre*”, donde este concepto el bienestar institucional como una dependencia encargada de actividades que promueven el desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo, partiendo de una filosofía de formación integral que se apoya en principios de desarrollo humano, individual y comunitario para alcanzar la realización integral de las personas con altos niveles de integración de un medio ambiente universitario encaminado a la formación del profesional en cada una de las distintas ramas de la ciencia, el arte, la tecnología, la técnica y las demás manifestaciones del espíritu humano en orden a un Servicio Social cualificado (Programa De Bienestar Institucional-Corposucre).

La Corporación Universitaria de Sucre, ofrece a los estudiantes el servicio gratuito de orientación psicológica donde se apoyan los procesos de formación integral, desarrollo personal y familiar de los estudiantes. Dentro de los servicios prestados por esta dependencia se encuentra lo concerniente al desarrollo humano el cual promueve un conjunto de acciones tales como: Orientación psicológica, charlas, talleres, capacitaciones, monitorias a estudiantes, para el crecimiento tanto personal como académico durante la permanencia en la Institución de las personas que hacen parte de la entidad.

En las Instituciones de Educación Superior (IES) el tema de Gestión de la Calidad ha sido muy estudiado en los últimos años, donde dichas investigaciones demuestran que esta temática sirve para el mejoramiento del desempeño con respecto a los servicios prestados, los cuales han traído consigo muchos beneficios, como una mejor administración de los procesos, un mejor control de las áreas clave, una medición del proceso de mejora y un mayor involucramiento del personal en sus actividades diarias, lo cual propone una mayor motivación y por ende una mayor productividad. (Velásquez, 2012).

Con respecto a lo anteriormente planteado cobra significado para la institución realizar un estudio de calidad al servicio de psicología prestado por la dependencia de bienestar institucional, Ya que, es la primera vez que se realizará una investigación en esta dependencia y se hará desde la experiencia concreta de los beneficiarios.

Para ello, se utilizará un instrumento de medición de las percepciones, valoraciones que los usuarios hacen de las dimensiones que conforman el concepto de calidad, se citaran autores que dan forma a esta construcción y se hará un conteo y descripción de los hallazgos encontrados.

En los Semilleros puedo compartir gratos momentos vividos con mis compañeros y docentes que han estado apoyando mi proceso teniendo la oportunidad de participar en dos Encuentros Departamentales y un Encuentro Nacional. Actualmente desde este Semillero obtuvimos el Aval para asistir al Encuentro Nacional en la ciudad de Montería.

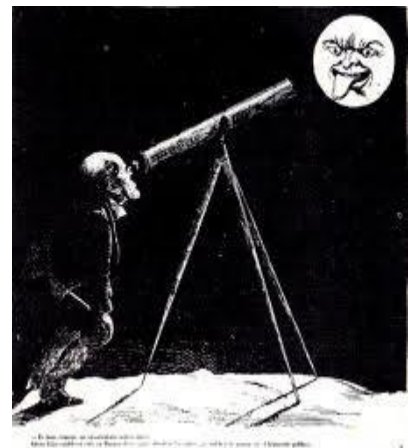


Imagen tomada: [2http:// bessone.blogspot.com/2011/02/el-arcon-de-murillo-el-mosquito.html](http://bessone.blogspot.com/2011/02/el-arcon-de-murillo-el-mosquito.html)



Luis Baleta, Director de Calidad; Claudia Pachón, Directora del Grupo ATIS

#### PSICOLOGÍA Y EL MUNDO CONTEMPORÁNEO:

#### EL RESCATE DE LA EXPERIENCIA CONCRETA

#### SOBRE GINCIS

El grupo GINCIS tuvo recientemente un cambio en lo que respecta el director del grupo; ya que antes estaba la doctora Sonia Peralta y actualmente paso a Edgar Ferez.

**Abel García Payares**  
Docente Tiempo Completo Corposucre

Considerar la contemporaneidad implica acercarse a realidades humanas en su cotidianidad, conocer lo que sucede y la estructura que otorga significado a la misma. Para ello es necesario ver la cotidianidad; pero a la vez buscar caminos que permitan abordar la misma, vías donde se utilicen métodos que se han implementado y han demostrado su eficacia.

En este caso, la psicología para dar respuesta en lo contemporáneo necesita por un lado acoger el método científico y por otro el fenomenológico – hermenéutico, como procedimientos que han permitido que la psicología investigue de la mano con el acontecer humano y no de espaldas a éste, en el caso de que los dos tengan un campo de aplicación, el primero hace parte del modelo cuantitativo y segundo de uno cualitativo. Si ambos son llevados a la aplicación teniendo claro sus perspectivas a nivel de modelos, se tendrán resultados que colocan a la psicología como ciencia del humano.

Kazdin (2001) describe la amplitud de la investigación en psicología en varios campos, con estudios de variables que se analizan en forma de hipótesis y dan resultados y explicación a las razones por la cual en la contemporaneidad surge y se mantiene un comportamiento, lo que desde un modelo cuantitativo lleva a considerar la forma como las variables operan en el ambiente, ejemplo de ello tenemos los estudios realizados en la psicología comportamental.



Con relación a la perspectiva cualitativa en Psicología y la necesidad de hacer ciencia lleva a considerar las formas de abordaje en la misma, donde se sigue los significados y cómo se estructura la realidad. Uno de sus métodos conocidos es el fenomenológico, cuyo padre fue Brentano, le siguió Husserl y finalmente Martín Heidegger, para quienes la fenomenología significó ir a las cosas mismas, es decir, que el objeto se expresa y quien hace el estudio necesita suspender todo juicio para dejar expresar el foco de estudio.

Lo anterior inició con una corriente filosófica y ha sido traída a la actualidad como vía para hacer ciencia en Psicología, en ese recorrido fue necesario tener en cuenta el método fenomenológico ligado a la hermenéutica, donde no se trata de negar que el objeto de estudio se exprese, sino que paralelo a ello, quien lo estudia e investiga también se cuestiona en la medida que se van obteniendo resultado se clarifica con el mismo foco de observación y análisis.

Al respecto De Castro & García (2013) consideran que en la psicología se necesita investigar de la mano con lo que acontece con el ser humano, teniendo en cuenta movimientos afectivos, cognitivos y conductuales:

“Entonces, es importante aclarar explícitamente que el método investigativo usado por el enfoque fenomenológico va de la descripción concreta de la descripción concreta de la experiencia dada por una persona específica (quien es vista no como un objeto distante de la investigación, sino como co – investigador debido a que participa en la creación y comprensión de su propia experiencia) a la interpretación de dicha experiencia, en vez de elaborar explicaciones abstractas acerca de la experiencia de una persona sin antes haber captado, entendido y comprendido la descripción de la experiencia tal como la ha vivenciado en su conciencia. Según la fenomenología el investigador sólo da una interpretación después de captar y comprender la descripción de la experiencia del sujeto bajo estudio, tal como aparece en la conciencia del co- investigador, lo cual nos guía a captar el significado”.

Desde esta perspectiva cualitativa la Psicología investiga haciendo análisis de la información de la realidad por medio de categorías de estudio, exige a quien asume el modelo la clarificación constante para que la realidad que se estudie se capte en su esencia, encontrando el significado, la estructura y el sentido o el para qué se presenta dicha realidad.

Un ejemplo de ello lo van indicando estudios donde se aborda una realidad concreta, como lo puede ser la vivencia y experiencia de un grupo de personas que han sido víctimas de conflicto socio político donde se pueda dar inicio desde su propia idiosincrasia, comprendiendo sus significados y estructuras de categorías que hacen parte de su realidad, para luego dar con la clarificación una explicación científica de su acontecer.

Este modelo de la Psicología cuenta con pasos estructurados según (Giorgi, Polingkhorne 1998 citados por De Castro & García 2013), han encontrado que en este proceso hay una lectura y relectura de unidades de sentidos, categorías, subcategorías, transformación y prejuicios de quien capta la experiencia, ya que esa estructura es situada donde se clarifica y describen las experiencias de las unidades de sentidos y que fueron categorizadas. Finalmente una conclusión que busca hacer el aporte a las teorías existente en Psicología sea ampliándolas, confrontándolas o transformándolas.

Finalmente la estructura de los dos modelos permite que la psicología se posicione como ciencia en el contexto social por contar con métodos que van fuera de la especulación y que permite posicionar a la profesión coherente con el entorno cotidiano donde se encuentra el hombre ubicado con su propia forma de ser, pensar y proyectarse.

Teniendo claridad en esas dos posiciones y la manera en que entienden el mundo se puede realizar programas de intervención que vayan de la mano con el contexto de situaciones donde se encuentren los sujetos de estudio.

Los dos modelos requieren de la revisión constante personal, conceptual y operativa por parte del profesional que los vaya asumiendo, dado que la psicología trabaja de lo humano para el mismo ser y entrar a estudiar ese objeto permitiendo entender que para lograr una objetividad se necesita crear conexión y sintonía con lo que acontece en la realidad, entendiendo la objetividad no en la negación de la subjetividad, sino desde la misma subjetividad ir conociendo la otra subjetividad que se va transformando en objetos científicos en la medida que tiene claro la estructura que le ha permitido a la realidad configurarse de una manera determinada, que luego, cuando ya es explicada, permite ver los procedimientos y resultados en formas de aportes.





Reunión de Semilleros a cargo de Edgar Ferez y Claudia Pachón

#### **TRABAJOS QUE NOS REPRESENTARÁN EN EL ENCUENTRO NACIONAL**

1. CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ABOGADOS Y PSICÓLOGOS ACERCA DEL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN LA CIUDAD DE SINCELEJO Jorge Oliva: estudiante de 8o semestre.
2. PERCEPCIÓN DEL DOLOR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS EN PACIENTES QUE PADECEN DOLOR CRÓNICO DE ESPALDA DE LA IPS CORPO- SUCRE EN EL AÑO 2012 -2013. Katherin Monterroza, egresada del programa de Psicología
3. NIVELES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN UN PACIENTE CON DOLOR CRÓNICO DE ESPALDA PERTENECIENTE A LA IPS-CORPOSUCRE DEL AÑO 2013. Leydis Paternina egresada del programa de Psicología
4. SINTOMATOLOGÍA POR DESÓRDENES MUSCULOESQUELÉTICOS DE MIEMBRO SUPERIOR PRESENTES EN ARTESANOS TEJEDORES DE HAMACA DEL MUNICIPIO MORROA-SUCRE, 2012. ana gonzalez 9 semestre de Fisioterapia
5. CALIDAD EN LA SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS FRENTE A LOS SERVICIOS DE PSICOLÓGICA PRESTADOS POR LA DEPENDENCIA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL DE CORPOSUCRE EN EL AÑO 2012. Lizeth Arenas 8 semestre

## CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

[http://www.colciencias.gov.co/programa\\_estrategia/programa-nacional-de-estudios-cientificos-de-la-educacion-0](http://www.colciencias.gov.co/programa_estrategia/programa-nacional-de-estudios-cientificos-de-la-educacion-0)

En el año 1983 empieza a surgir en el país una preocupación por la investigación en educación y pedagogía, incitando a integrantes de la comunidad educativa a reflexionar y proponer los lineamientos para el desarrollo de un Programa Nacional de Ciencia y Tecnología específico para el campo. Estas reflexiones, fueron la base para que en el Decreto 585 de 1991, se propusiera el Programa Nacional de Estudios Científicos de la Educación como uno de los programas del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Así, desde la década del noventa se empieza a fortalecer la educación como campo del conocimiento, a través del fomento de investigaciones en líneas prioritarias en educación, la generación de espacios institucionales de la investigación en educación y pedagogía, el apoyo a la divulgación y apropiación social de los resultados de la investigación, el fortalecimiento de la comunidad de investigadores en el campo educativo, y el apoyo a la consolidación de los grupos y centros de investigación en el tema educativo.

El programa en sus 18 años ha financiado 331 investigaciones en diferentes líneas temáticas en educación. Las investigaciones financiadas se encuentran en su mayoría en el Distrito Capital y en los departamentos del Valle del Cauca, Antioquia, Atlántico, Santander, Caldas y Cauca. La financiación de los proyectos ha estado centrada en su mayoría en la universidad pública, y en menor proporción, en la universidad privada, ONG y centros educativos. Las instituciones que han recibido mayor financiación son: Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Nacional de Colombia.

Los recursos aportados por Colciencias desde el año 1991 hasta el 2009 ascienden a \$24.359.800 en pesos constantes (\$13.473.041.180 pesos corrientes), la contrapartida de las instituciones ha sido de \$37.101.880 (\$21.835.335.230 pesos corrientes), para un total de \$61.461.680 (\$33.571.886.000 pesos corrientes) invertidos en el Programa en estos años.

### Líneas de Acción:

El Programa ha fomentado la generación de conocimiento en líneas temáticas en educación y pedagogía desde el año de su creación. Las líneas que se han fortalecido son:

- Educación Matemática, Desarrollo Cognitivo y Didáctica
- Lenguaje, Competencias Comunicativas y Didáctica
- Formación Ética, Valores y Democracia
- Historia de la Educación y la Pedagogía
- Innovaciones Educativas
- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
- Enseñanza de las Ciencias
- Estudios Sociales de la Educación
- Educación Superior

### Plan Estratégico:

Actualmente, el Programa está realizando su nuevo plan estratégico, lo que ha implicado realizar un diagnóstico sobre la comunidad científica, sus capacidades, su producción, sus tendencias de investigación, programas de maestría y doctorado en educación, lineamientos de política, y demás elementos que permitan realizar un balance entre las capacidades que se tienen y las demandas que se presentan al campo de la educación y la pedagogía. Lo anterior ha llevado a formular nuevas líneas temáticas en educación, así como a continuar fortaleciendo algunas o redimensionándolas. Las líneas que se están discutiendo son las siguientes:

- Educación Inicial: esta línea pretende generar conocimiento sobre la educación de la primera infancia, en donde se comprende el desarrollo de niños en edades entre los 0 y los 5 años; sus procesos de aprendizaje; el desarrollo del lenguaje; las relaciones familiares y sociales, las relaciones pedagógicas; las didácticas específicas según la edad; el desarrollo afectivo; la integración de niños y niñas en situación de discapacidad; competencias y evaluación, entre otros aspectos que contribuyan a su formación humana y a potenciar sus capacidades.

- Educación y cognición: todo proceso educativo genera cambios en la estructura cognitiva. Es importante profundizar en las formas cómo las mediaciones pedagógicas contribuyen a desarrollar la creatividad, la imaginación, la inteligencia, los diferentes tipos de pensamiento, el aprendizaje, la resolución de problemas, entre otros aspectos. También es necesario investigar sobre la discapacidad cognitiva; los procesos de aprendizaje de niños y niñas con discapacidades físicas como la ceguera y la sordera; las dificultades en el aprendizaje; lenguaje, semiosis y cognición; la neurocognición y el aprendizaje, entre otros aspectos.

- Lenguaje y formación: el lenguaje es constitutivo de lo humano, en él describimos y generamos el mundo, así como construimos nuestra identidad. Por eso es importante estudiar el tema del desarrollo, el uso del lenguaje y su relación con los procesos educativos. Temas como el bilingüismo; el desarrollo de competencias lectoras, escriturales y orales; los textos escolares; la relación entre lenguaje, aprendizaje, ciudadanía y construcción de ideologías; el análisis del discurso; la argumentación; los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, entre otros temas que aborden la relación entre lenguaje y procesos educativos.

- Educación en Salud: temas como la autoestima, la educación sexual, el manejo de las emociones, el aprendizaje de hábitos saludables, el cuidado del cuerpo, la educación física y corporal, se constituyen en factores fundamentales para que una sociedad se desarrolle sana física, emocional y mentalmente.

- Educación para la convivencia ciudadana, la paz y la reconciliación: un país como el nuestro caracterizado por violencia intrafamiliar, escolar, política y social requiere que se adelanten procesos de formación para la convivencia ciudadana, la paz y la reconciliación. Se analizan temas como educación en valores; la formación política y ciudadana; el respeto a la diversidad; educación ético-moral; educación para la paz y la resolución de conflictos; manejo del discurso para la paz, la convivencia y la justicia; educación y desplazamiento, entre otros temas.

- Educación en ciencias naturales y sociales: Colombia en sus últimos resultados de las pruebas del saber y del Icfes, así como en las pruebas internacionales, ha mostrado resultados que indican la necesidad de continuar con mayor esfuerzo la educación en ciencias naturales y sociales. Problemas de la didáctica de la física, la biología, la astronomía, la geología, la historia, la geografía, entre otras, requieren de generación de nuevo conocimiento para facilitar su aprendizaje en educación básica, media y superior. Igualmente es necesario profundizar en los procesos cognitivos, la diversidad cultural, las mediaciones tecnológicas, las concepciones de la ciencia, la educación ambiental, la formación científica, el lenguaje de las ciencias y su mediación pedagógica, los textos escolares, la evaluación, el currículo, entre otros aspectos para el aprendizaje de las ciencias.

- Educación Matemática: la educación matemática se ha venido consolidando en Colombia como campo del conocimiento. Es necesario continuar con su fortalecimiento, ya que el dominio de las matemáticas sigue siendo una de las competencias requeridas en los profesionales de hoy. Es necesario seguir trabajando en la historia de las matemáticas, su epistemología, su didáctica, el currículo, la relación con las tecnologías de la información y la comunicación, la formación docente, su relación con la cultura y la diversidad étnica, entre otros aspectos.

- Educación superior, competencias laborales y productividad: la educación superior se ha convertido a nivel nacional e internacional en un tema de discusión. Subtemas como la calidad, los sistemas de acreditación, la articulación con el sector productivo, la educación terciaria transnacional, la diversidad cultural, el gobierno estudiantil, el bienestar universitario, los ciclos propedéuticos, la relación de la educación media con la superior, el currículo y la didáctica universitaria, la gestión del conocimiento, la evaluación, entre otros temas, requieren todavía de reflexión y conocimiento.

- Educación y Tecnologías de la información y la Comunicación: cada vez vivimos en un mundo mediatizado por las tecnologías de la información y la comunicación; la televisión, la radio, el teléfono y la internet inciden en la formación de los ciudadanos. Es por eso, que se hace necesario indagar por la alfabetización digital, el análisis crítico del discurso de los medios, la formación del televidente, la diversidad cultural y el uso de las Tics, las relaciones pedagógicas, la virtualidad y el aprendizaje, etc.

- Sistema educativo, normatividad y políticas educativas: las políticas son orientaciones y lineamientos que guían las acciones de un colectivo. En el caso de la educación, las políticas marcan el rumbo del Sistema Educativo del país. Temas como la calidad, la cobertura, la pertinencia, el plan decenal, las leyes y decretos, la profesionalización docente, la gestión directiva, la estructuración del sistema, la relación del sistema con otros sistemas nacionales, entre otros temas, estarían dentro de esta línea. Además, es necesario realizar estudios comparativos con otros sistemas educativos, analizar las evaluaciones internacionales y el desempeño de Colombia, estudiar las políticas o lineamientos internacionales en educación, como parte de esta agenda.

- Teorías, modelos y prácticas pedagógicas: una ciencia y una disciplina requieren de teorías para consolidarse como campo de conocimiento. La pedagogía y la educación deben continuar en la construcción de teorías que las sustenten, las fortalezcan y las consoliden. Temas como la enseñanza y el aprendizaje, la didáctica, la historia de la pedagogía, las prácticas pedagógicas, la epistemología de la educación, los modelos educativos, el currículo, la evaluación, la formación de maestros y docentes, entre otros temas, constituyen el conocimiento y el quehacer del campo.

- Educación, cultura y desarrollo: esta línea pretende generar conocimiento en temas como educación multicultural e intercultural, educación popular y de adultos, educación rural, economía de la educación, educación artística, educación y socialización, educación y desarrollo, etnoeducación, reeducación, entre otros.

Proyectos Especiales:

Convenio Colciencias-Icfes para la financiación de proyectos de investigación en calidad y evaluación educativa.



## PALABRAS CÉLEBRES

El que tiene imaginación, con qué facilidad saca de la nada un mundo. -Gustavo Adolfo Becker

Creo que ser exitoso es tener un balance de historias exitosas en muchas áreas de tu vida. No puedes ser exitoso en tus negocios si tu vida personal es una vergüenza. -Zig Ziglar

La derrota tiene algo positivo, nunca es definitiva. En cambio la victoria tiene algo negativo, jamás es definitiva. -José Saramago

La duda está demasiado sola para comprender que la fe es su hermano gemelo. -Kahlil Gibran

El verdadero color de la vida es el color del cuerpo, el rojo explícito e implícito del corazón viviente y los latidos. - Alice Meyne

Cuando odiamos a alguien, odiamos en su imagen algo que está dentro de nosotros. -Herman Hesse

La ciencia se compone de errores que a su vez, son los pasos hacia la verdad. -Julio Verne

No sientas vergüenza. Si yo pudiera soñar, soñaría contigo. -Stephenie Meyer

No dejes que el amor interfiera con tu apetito. Nunca lo hace con el mío. -Anthony Trollope

Si tenemos un sólo pensamiento de violencia u odio en contra de alguien en este momento, estamos contribuyendo a que el mundo tenga más heridas. -Deepak Chopra

Cada adversidad, cada fracaso tiene la semilla de un gran beneficio. -Napoleón Hill

Una de las formas de la salud es la enfermedad. Un hombre perfecto, si existiese, sería el ser más anormal que se podría encontrar. -Fernando Pessoa

El mérito que acepta el silencio como la cosa más natural del mundo es el más alto aplauso. - Ralph Waldo Emerson

Algunos nacen grandes; otros hacen grandes cosas, y otros se ven aplastados por ellas. - William Shakespeare

Como no me he preocupado de nacer, no me preocupo de morir. - Federico García Lorca

Contra el optimismo no hay vacunas. - Mario Benedetti