

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE SUCRE
"CORPOSUCRE"**

PORTAFOLIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SINCELEJO - SUCRE

2008

TABLA DE CONTENIDO

Misión del programa de Psicología de Corposucre	2
Visión del programa de Psicología	2
Objetivos del programa de Psicología	2
Perfiles y competencias	4
Perfil profesional expresado en competencias.	4
Perfil ocupacional	6
Áreas de formación y competencias por componentes	9
Área de formación profesional:	14
Área flexible.	16
Plan de estudio	18
Áreas de formación, su distribución por componentes, por peso en asignaturas y créditos	21
Estrategias metodológicas:	26

MISIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE CORPOSUCRE

La misión del Programa, es formar Psicólogos actualizados, con carácter integral, poseedores de valores como la ética, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia, así como el respeto a la dignidad humana, a la democracia y a la diversidad,. comprometidos con la problemática social, capaces de investigar y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión e intervención –positiva y adecuada- del comportamiento individual y social de manera interdisciplinaria e intersectorial, con el fin de contribuir al mejoramiento de los niveles de Desarrollo Humano de la población de su área de influencia, y de comprender y aprovechar los retos y oportunidades de la sociedad de la información y del conocimiento.

VISIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Convertirnos en diez (10) años en líderes, en el Departamento de Sucre y el Caribe Colombiano, de procesos docentes, investigativos y de extensión, que relacionen las variables comportamentales con el fomento del Desarrollo Humano, en el marco de la Sociedad de la información y del Conocimiento, para incrementar los niveles de salud mental y estimular comportamientos de emprendoriedad y de resolución de conflictos.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

El Programa de Psicología tiene como objetivos, los siguientes:

- Facilitar la formación integral del educando con carácter inter y multidisciplinario y con un alto nivel de respeto a la diversidad de criterios y enfoques.
- Formar al discente con un pensamiento crítico y reflexivo, en el marco de una cultura investigativa.
- Estimular y facilitar en el estudiante el adecuado discernimiento ético ante los problemas humanos y sociales que pueda enfrentar.
- Estimular y facilitar en el estudiante el desarrollo del conocimiento y dominio de si mismo.
- Formar al estudiante en: la comprensión y análisis de la historia de la Psicología, sus expresiones epistemológicas y metodológicas; las bases biológicas y socio-culturales del comportamiento humano; que lo habilite para participar en la solución de los problemas fundamentales de la Psicología organizacional, educativa, comunitaria, individual, social y evolutiva.
- Habilitar al estudiante para formular y ejecutar proyectos tecnológicos y científicos tendientes a solucionar problemas en el campo del comportamiento humano.
- Formar y sensibilizar al educando en la importancia de la utilización de la sistematización, informática y comunicación en la solución de los problemas relacionados con el comportamiento humano.
- Desarrollar la capacidad del trabajo interdisciplinario e intersectorial como un compromiso con la sociedad.

PERFILES Y COMPETENCIAS

Perfil profesional expresado en competencias.

Un perfil profesional es una categoría conceptual con fines operativos, donde se señalan de manera general pero no exhaustiva, cualidades relevantes que permiten diferenciarlo de otros perfiles profesionales. En el caso de la psicología constituye un modo particular de concebir la formación de profesionales competentes en su ejercicio.

Se propone entonces un perfil basado en competencias que fomente la calidad, integración, inclusión, continuidad y flexibilidad requeridas en la formación del profesional de la Psicología. Las competencias profesionales son la expresión concreta de un conjunto integrado de atributos múltiples: teóricos, metodológicos, técnicos y axiológicos (conocimientos, destrezas y actitudes) puestos en juego por un profesional al obtener un producto o un resultado y/o para lograr cambios favorables con respecto a una situación inicial. Es decir, estos conocimientos incluyen ¹ tanto el *saber qué* (conceptos, teorías, principios y leyes, entre otros), el *saber cómo* (procedimientos, métodos, técnicas), el *saber por qué* (descripciones, sustentaciones teóricas y empíricas, relaciones funcionales y causales, actitudes, valores) y el *saber cuando y donde* (contenidos estratégicos, contexto).

A continuación se definen las competencias genéricas que configuran el perfil profesional:

1. Competencia Teórica- Metodológica

¹ DELORS J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. Colección Educación y cultura para el nuevo Milenio. UNESCO, Capítulo 4.

Evidencia la habilidad para comprender los fundamentos teórico-metodológicos de la disciplina como son: los aspectos epistemológicos, el desarrollo histórico, las grandes corrientes y enfoques teóricos, las bases socioculturales y biológicas del comportamiento humano, los métodos y técnicas generales de investigación y de la obtención de información, así como la diferenciación de los campos de aplicación de la Psicología.

2. Competencia Técnica

Se refiere a la habilidad y destreza sobre los métodos y técnicas propios de la Psicología. Específicamente se espera que el profesional de Psicología de CORPOSUCRE tenga dominio y pericia para:

- Diseñar y elaborar procedimientos, técnicas e instrumentación para identificar los procesos psicológicos, desarrollar conceptos y nuevas implementaciones metodológicas y técnicas, validar, confiabilizar y realizar investigación aplicada.
- Diagnosticar e investigar las características y condiciones en que se desarrolla una problemática psicológica.
- Intervenir en acciones y programas diseñados con base en el conocimiento psicológico, sobre una problemática individual y colectiva a nivel tanto de prevención, promoción y solución de problemas con el objeto de servir de agente de cambio.
- Desarrollar y gestionar proyectos empresariales u organizacionales relacionados con la salud mental individual y comunitaria.
- Evaluar e investigar la intervención desarrollada y retroalimentar el proceso de dicha evaluación para la toma de decisiones.

3. Competencia Contextual

Es referida a las habilidades para integrar los conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos de la disciplina al abordar las problemáticas en diferentes ámbitos y responder de acuerdo a las necesidades de los usuarios. Asimismo se incluye el reconocimiento de los límites de la disciplina y el carácter complementario con otras en el abordaje de los problemas.

4. Competencia de Gestión e Innovación:

Pretende desarrollar la habilidad para anticiparse y ajustarse a los cambios, mediante la autorregulación permanente del desarrollo profesional y personal.

Para ello deberá:

- Reconocer la insuficiencia de los conocimientos psicológicos
- Realizar el ejercicio profesional de manera individual o participando de equipos.
- Contribuir al avance y difusión de la disciplina.
- Desarrollar nuevas metodologías psicológicas.
- Facilitar en las comunidades y personas la capacidad de autogestión.
- Fomentar en la comunidad de acción un desarrollo personal e interpersonal a partir de su propio desarrollo.

5. Competencia Axiológica

El psicólogo de CORPOSUCRE observará con precisión los principios deontológico de la profesión (valores, normas) y los de la comunidad donde se desarrolle su actividad profesional. Además deberá mantener una actitud de compromiso, tolerancia, respeto a la diversidad entre su gremio y con los usuarios de sus servicios.

El profesional egresa con una formación integral, disciplinaria e interdisciplinaria, que posee el siguiente énfasis en habilidades para:

- Intervenir en el manejo de comportamiento organizacional y de teoría de las organizaciones; liderazgo y habilidades gerenciales para estimular en los individuos y en las comunidades – que sean objeto de la intervención de nuestro profesional - las actitudes y comportamientos analíticos, creativos e innovadores y las capacidades emprendedoras empresariales individuales y asociativas, tanto en el sector público, como el privado y el tercer sector.
- Coadyuvar a la solución de problemas sociales ligados a la escasa tendencia a crear empresas y a participar en la vida ciudadana y a servir de estimulador y consolidar en su comunidad comportamientos individuales de liderazgo y comportamientos organizacionales que a su vez faciliten el aprendizaje social y empresarial.
- Prevenir y manejar reacciones psicológicas individuales y colectivas originadas en el conflicto armado y el desplazamiento forzado, utilizando herramientas propias de la Psicología clínica y social, con énfasis en lo organizacional. Debe tener los conocimientos y habilidades básicas para el manejo de reacciones individuales de angustia, pánico, depresivas, paranoides, postraumáticas y las que se asocien a las circunstancias de estar envuelto en situaciones de conflicto armado y desplazamiento forzado; a partir de la comprensión y evaluación de fenómenos tales como el temor, la agresión, el duelo, la frustración y todos aquellos relacionados. De manera similar, debe comprender y manejar situaciones colectivas de desesperanza aprendida,

anomia, pérdida de valores, adaptación a ambientes amenazantes y extraños, así como todas la que se relacionen con las circunstancias descritas.

- El manejo de reacciones individuales de angustia, pánico, depresión postraumática, y las que se asocian a las circunstancias relacionadas con el conflicto armado y desplazamiento forzado.
- Comprender y manejar situaciones colectivas de desesperanza aprendida, anomia, pérdida de valores, adaptación a ambientes amenazantes, así como todas las que se relaciones con las circunstancia descritas anteriormente.
- Estimular y consolidar comportamientos individuales y grupales para la resolución de conflictos.
- Intervenir en problemas del desarrollo individual y detección temprana de problemas de aprendizaje, así como en la comprensión básica de los procesos de aprendizaje, el comportamiento individual y grupal en el aula, la dinámica intrafamiliar del discente y la relación docente-discente, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias en prevención y manejo de violencia intrafamiliar.

Perfil ocupacional

De acuerdo al Programa, el psicólogo egresado de nuestra facultad está en capacidad desempeñarse en instituciones privadas, públicas y del tercer sector, interviniendo ética y competentemente sobre la salud mental individual y comunitaria. Tendrá como eje la intervención sobre el comportamiento humano,

desde un enfoque del desarrollo humano como lo promueve Amartya Sen y el PNUD, en el marco de los fenómenos sociales, culturales y económicos que caracterizan a la revolución telemática y la aparición de la denominada sociedad de la información y del conocimiento.

Para ilustrar el estado actual a escala internacional de las posibilidades laborales que tiene un profesional de la psicología con base en la especialidad que seleccione, nos permitimos transcribir el cuadro que aparece en el texto de Dennis Coon, "Psicología. Exploraciones y aplicaciones", VIII edición, de 1999, sobre las clases de psicólogos y qué hacen, enfocado a USA:

Especialidad	Actividades típicas
Psicólogo clínico o Psicólogo consejero	Realiza psicoterapia y consejería personal, ayuda con problemas emocionales y de conducta, investiga problemas clínicos y elabora métodos de tratamiento.
Psicólogo industrial y de organizaciones	Selecciona solicitantes de empleo, realiza análisis de habilidades, evalúa la capacitación en el trabajo, mejora los ambientes laborales y las relaciones humanas en el ámbito laboral.
Psicólogo educativo	Conduce investigaciones sobre la dinámica en los salones de clases, estilos de enseñanza y variables de aprendizaje; elabora pruebas educativas, evalúa programas educativos, actúa como consejero para escuela, realiza remisiones a otros especialistas, realiza programas de orientación vocacional a estudiantes

Psicólogo del consumidor	Investiga y examina los métodos de empaque, publicidad y mercadotecnia; determina características de los usuarios de los productos, aplica encuestas de opinión pública.
Psicólogo del desarrollo	Lleva a cabo investigación básica y aplicada sobre desarrollo infantil, tendencias del desarrollo adulto y envejecimiento; realiza trabajo clínico con niños perturbados; actúa como asesor en jardines de niños, programas para ancianos y el ejército.
Psicoingeniero	Realiza investigación aplicada sobre diseño de maquinaria, controles, aviones, automóviles y artículos perecidos, para negocios, industrial y el ejército.
Psicólogo médico	Estudia la relación entre el estrés, la personalidad y la enfermedad (ataques cardíacos, hipertensión arterial, úlceras); maneja problemas emocionales asociados con la enfermedad o la discapacidad.

Las áreas de especialización aplicada, que aparecen más citadas en el estudio realizado por José Antonio Sánchez González, Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, "LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL " publicado en Abril de 2003(el cual hace la comparación documental de diferentes sistemas educativos en torno a la formación del Psicólogo en la Unión Europea, son las siguientes:

- Psicología clínica y psicología comunitaria
- Consultoría psicológica
- Psicología escolar y de la educación

- Psicología organizacional y del trabajo
- Psicología de la economía
- Evaluación psicológica
- Psicología ambiental
- Gerontología aplicada
- Psicología forense
- Neuropsicología
- Psicología del deporte
- Psicología de la salud
- Psicología cognoscitiva aplicada
- Psicología de tráfico y del transporte
- Psicología política

Además, los psicólogos han ido extendiendo progresivamente sus aplicaciones a otros campos tales como los desastres, la atención de las crisis, los traumas y otros campos aún nuevos como, por ejemplo, el análisis del comportamiento del consumidor y el estudio de la diversidad étnica y cultural.

A continuación y para simple ilustración enumeramos una serie de empresas existentes en Sincelejo, como ejemplo de lo que se puede encontrar en cada ciudad intermedia en la Región Caribe, en las cuales puede prestar sus servicios el futuro psicólogo de Corposucre:

- SURAMERICANA DE SEGUROS
- LA PREVISORA
- COLSEGUROS
- CAJANAL
- COMFASUCRE

- HOSPITAL DE COROZAL
- CLINICA SANTAMARÍA
- CLINICA LA SABANA
- CLINICA LA MEDALLA MILAGROSA
- CLINICA SINCELEJO
- CLINICA LAS PEÑITAS
- CLINICA COROZAL
- HOSPITALDE SAN MARCOS
- HOSPITAL REGIONAL DE SINCELEJO
- LIGA DE LUCHA CONTRA EL CANCER
- SALUCOOP
- PROFAMILIA
- SEGURO SOCIAL
- HOTEL BOSTON
- HOTEL PALACÉ
- HOTEL MAJESTIC
- HOTEL CARIVDI
- HOTEL MARSELLA
- HOTEL PANORAMA
- TOLCEMENTO
- ELECTROCOSTA
- SURTIGAS
- ECOPETROL
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DELCARIBE “CECAR”
- UNIVERSIDAD DE SUCRE
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE SUCRE “CORPOSUCRE”

- U. SAN MARTÍN
- CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR “CUN”
- U. SANTO TOMÁS
- CORPORACIÓN INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS SISTEMATIZADOS “CIDES”
- CORPORACIÓN INSTITUTO PARA EDUCACIÓN PASTORAL “CIPAP”
- CORPORACIÓN INICIATIVA EMPRESARIAL “INICIAR”
- ESCUELAS Y COLEGIOS DEL DEPARTAMENTO.

A esta lista se agregan todas las instituciones de salud y educativas del departamento de carácter público y privadas.

ÁREAS DE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS POR COMPONENTES

- ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR:

Está encaminada a garantizar la formación teórica disciplinar e interdisciplinaria. Se tiene en cuenta que uno de los ejes considerados en el Modelo Pedagógico asumido, está constituido por la combinación de dos conceptos, en interacción dialéctica, como son: (ciclos de reflexión-acción-reflexión) y (ciclos de teoría-praxis-teoría). Lo anterior se refleja en la aparición temprana de modalidades de práctica en la formación disciplinar.

Tiene los siguientes componentes de formación:

- **Historia de la Psicología, su epistemología y sus modelos teóricos y metodológicos.**

Este componente ofrece al estudiante su primer contacto con la psicología, mostrándole su desarrollo histórico, sus aspectos epistemológicos y los diferentes enfoques y aspectos metodológicos. Se persigue que el estudiante sea capaz de situar en tiempo y lugar los diferentes momentos, culturas, focos problemáticos, paradigmas, modelos, teorías, métodos y lógicas subyacentes en el proceso del desarrollo histórico de la psicología, así como la forma en que esta se establece como profesión.

El estudiante debe desarrollar competencias para situar y relacionar conceptualmente a la psicología, disciplinaria e interdisciplinariamente, desde su procesos de acumulación de conocimiento, desde su perspectiva epistemológica, al igual que analizarla, contextualizarla y reconstruirla en ,el tiempo sin perder de vista las perspectivas epistemológicas actuales.

Se estructura de la siguiente forma:

Introducción a la Psicología

Epistemología Psicológica.

Estado actual de los enfoques psicológicos.

- **Bases Psicobiología Del Comportamiento**

El discente debe lograr los conocimientos que lo habiliten para identificar los procesos biológicos como génesis, sustrato y desarrollo del comportamiento, en el marco de la evolución filogenética y ontogenética. Lograr también la capacidad de analizar estructural y funcionalmente el sistema nervioso y las consecuencias psicológicas de los trastornos neurobiológicos.

Se compone de la siguientes asignaturas:

Psicobiología y ambiente

Neuroanatomía

Neurofisiología

Neuropsicología

- **PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO**

Se deben desarrollar conocimientos y habilidades analíticas e investigativas en lo que se refiere a los procesos psicológicos básicos del individuo, tales como los de senso-percepción, aprendizaje, motivación, emoción, memoria, pensamiento y lenguaje, identificar los principales problemas que han surgido desde la actividad investigativa y relacionarlos con los hallazgos actualizados más significativos de los diferentes paradigmas y programas de investigación.

Este componente lo integran:

Sensopercepción

Motivación y emoción

Procesos cognitivos

BASES SOCIOCULTURALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

El discente debe manejar las múltiples relaciones entre las condiciones evolutivas de la vida social y el desarrollo histórico-cultural de la especie y el individuo humanos, disciplinaria e interdisciplinariamente.

Debe desarrollar competencias para establecer tanto las relaciones entre los procesos de evolución de las culturas, de las instituciones sociales y de los procesos psicoculturales individuales, así como entre los procesos socio-

culturales de sociedades concretas y los procesos psicoculturales del desarrollo de sus miembros.

De manera similar, ser capaz de identificar, relacionar y contextualizar en el tiempo y el espacio los principales aportes de otras disciplinas sociales, para la investigación y comprensión de los procesos de socialización de grupos e individuos.

Se desarrolla la capacidad de comprender y analizar aportes teóricos, y resultados de investigaciones relacionadas con la especificidad de lo psicosocial y cultural en la vida humana. Para ello debe dominar los fundamentos conceptuales y las habilidades metodológicas que le permitan comprender y relacionar los conocimientos originados en las investigaciones sobre el comportamiento de las especies sociales, las interacciones entre los condicionantes de natura y nurtura y los procesos de socialización del ser humano.

Las asignaturas son las siguientes:

Antropología Cultural

Desarrollo Humano

Sociedad de la Información y del Conocimiento

Ética.

- PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA PSICOLOGIA INDIVIDUAL

El discente desarrolla competencias para comprender y reconstruir los procesos de evaluación, investigación y manejo de instrumentos propios de la Psicología diferencial, especialmente relacionadas con las habilidades para el análisis de las principales teorías e investigaciones sobre la personalidad, y su evaluación diferencial, desde las perspectivas biológica, psicológica y socio – cultural.

Incluye el desarrollo de habilidades para el entendimiento e identificación de los trastornos del comportamiento psicológico individual y sus expresiones clínicas.

Este componente lo conforman:

Psicología de la Personalidad.

Psicopatología

- PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Se apunta que el discente adquiera la fundamentación conceptual y las habilidades metodológicas y técnicas básicas que les permitan identificar, analizar e investigar los principales procesos y problemas relacionados con las interacciones sociales de los individuos y sus respectivos papeles en los grupos, las organizaciones y otros sistemas sociales en diferentes contextos culturales.

Se concibe a partir de una serie de seminarios de psicología social que se dan en asignaturas como Antropología Cultural, Sensopercepción y Procesos cognitivos, lo cual fortalece la interdisciplinaridad. Posteriormente en Psicología Social I, se inicia con un Taller de Introducción que recoge, actualiza e integra en el estudiante los conocimientos originados en esos seminarios. Igualmente en Psicología Social I se desarrollan contenidos relacionados con los problemas fundamentales de este componte.

Las asignaturas son:

Actitudes, Modelos Mentales y Valores.

Conciencia ciudadana y capital social

Resolución y manejo de conflictos

- PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Se propicia el desarrollo de conocimientos y habilidades que para identificar y analizar el desarrollo psicológico humano y su ciclo de vida a través de sus distintas etapas y dimensiones; así como para el desarrollo, aplicación e interpretación de instrumentos que evalúen los niveles y procesos del desarrollo a lo largo del ciclo de vida y sus trastornos.

Compuesta por las siguientes asignaturas:

Desarrollo evolutivo e Intervención en la infancia.

Desarrollo evolutivo e Intervención en la adolescencia.

Desarrollo evolutivo e Intervención en la adultez

- FORMACION EN PROCESOS INVESTIGATIVOS

Persigue desarrollar los conocimientos y habilidades esenciales para - en las diferentes áreas de formación - comprender y analizar el material bibliográfico y los datos pertinente; inferir e interpretar apropiadamente y de manera teórico práctica la información relacionada con el objeto de investigación. Se debe tener capacidad para redactar (normas internacionales) los informes correspondientes y evaluar la producción de terceros.

Fundamentos de Informática;

Gestión de la información,

Procesos Investigativos I , Procesos Investigativos II, Procesos Investigativos III

Formulación y Evaluación de Proyectos

- MEDICION Y EVALUACIÓN

Ese desarrolla la fundamentación conceptual y las habilidades metodológicas y técnicas relacionadas con la medición y construcción de instrumentos y procedimientos que evalúen las llamadas inteligencias múltiples, así como los rasgos y estados psicológicos. De manera similar, las habilidades para la evaluación integral (cuantitativa y cualitativa) de las personas, los grupos y las organizaciones desde una perspectiva psicológica.

Las asignaturas son:

Psicometría

Medición de la Personalidad

• FUNDAMENTOS INTERDISCIPLINARIOS

Como apoyo a la convergencia de los saberes y al perfil profesional y la filosofía de la Institución. Como resultado de la interacción de los componentes interdisciplinarios con las demás áreas, se coadyuva al se desarrollo las siguientes competencias:

- Comunicativas: Capacidad básica para expresar pensamientos o contenidos internos de manera comprensible para el interlocutor, con toda la potencia de la palabra escrita y hablada, utilizada de forma proporcional al objetivo y a la audiencia que recibe el mensaje, utilizando las imágenes verbales y los recursos lingüísticos adecuados, incluyendo el manejo de un segundo idioma.
- Tecnológicas: Dominio y pericia en el manejo y procesamiento de la información, uso e intercambio por vía internet, pertenencia a listas de discusión y redes de información, uso de tecnologías de punta en el ámbito de la psicología.

- De gestación e innovación: Habilidad para Generar ideas, desarrollarlas, enriquecerlas, someterlas a crítica y a juicio con criterios de pragmatismo y viabilidad, implantarlas para construir con ellas soluciones a problemas planteados u oportunidades de innovación en cualquier campo profesional
- Emprendoriedad: habilidad para buscar activamente oportunidades en el mercado -tanto en las actividades y servicios ya existentes como en otros nuevos-, sacando el máximo de ellas y comprendiendo el riesgo que comportan. Es una conducta de permanente proactividad que impulsa a anticiparse a otros en la generación de nuevas ideas rentables.
- De trabajo en equipo: habilidad para la relación interpersonal y para comprender la repercusión de las propias acciones sobre el éxito en las acciones de los demás, así como cierta habilidad para superar conflictos emocionales interpersonales y para expresar abiertamente las propias opiniones a pesar de la oposición del resto del equipo.
- Dominio de los conceptos, circunstancias y fenómenos que caracterizan el impacto de la revolución telemática ,para identificar, comprender y relacionar los cambios socioculturales, económicos y políticos con el comportamiento humano en sus diferentes para relacionar

Las asignaturas las podemos dividir en los siguientes bloques:

a) Metodológico-investigativo:

Lógica matemática

Estadística descriptiva

Estadística inferencial

Técnicas de estudio y de la comunicación

b) Emprendoriedad.

Comportamientos de Liderazgo

Innovación empresarial

Profesionalización y Proyección empresarial

c) Psicología Clínica :

Psicofármacos, sus acciones y efectos,

Nosología Psiquiátrica

d) SIC

Psicología y Sociedad de la Información y del Conocimiento

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

La formación en esta área posibilita la fundamentación y formación en herramientas de prácticas profesionales y a la formación en estrategias y técnicas de intervención.

- **Psicología educativa:**

Se desarrollan competencias para colaborar con el diseño, gestión, evaluación y toma de decisiones en la construcción y gestión del PEI, al igual que contribuir al diseño, gestión, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos educativos propios de la comunidad educativa; competencias que adapta y aplica en el caso de la educación no formal.

Contempla las asignaturas **Psicología educativa I y Psicología educativa II**

- **Psicología organizacional:**

Desarrolla los conocimientos y criterios analíticos concernientes a los fundamentos conceptuales del comportamiento de los individuos y los grupos en las organizaciones, así como con las habilidades metodológicas e instrumentales que les permitan diagnosticar, intervenir y evaluar apropiada y efectivamente,

todos los procesos que involucran al ser humano en su interacción con el entorno organizacional, alrededor de la misión, visión, cultura corporativa, planes y estrategias de las organizaciones para las cuales presta sus servicios. Desde otras asignatura, se hace énfasis en el desarrollo de conocimiento, destrezas y actitudes para la identificación, facilitación y consolidación de comportamientos de liderazgo (incluye de emprendoriedad), y de innovación empresarial, así como para la resolución de conflictos grupales e intergrupales.

Contempla las asignaturas **Psicología organizacional I y Psicología organizacional II**

- **Psicología social**

Se desarrollan los conocimientos y las habilidades metodológicas y estratégicas que les permitan describir y dimensionar los comportamientos e interacciones de los individuos, los grupos y las organizaciones, en lo que se refiere a :

Parte de los contenidos de las bases sociales del comportamiento y de los problemas fundamentales de la psicología social, los cuales sigue desarrollando para introducirse en la intervención en Psicología social.

Se enfoca en :

- Las representaciones sociales
- Los procesos de organización y comunicación
- El desempeño de roles o papeles diferenciales (por género, clases, etnias, etc.)
- Los procesos de cooperación, solución de problemas y prevención de conflictos
- La autogestión grupal y comunitaria
- El mejoramiento de la calidad de la vida
- Los procesos de investigación social

- El diseño y gestión de programas de intervención
- La construcción de instrumentos para la evaluación social

Contiene las asignaturas Psicología social I y Psicología social II

Esta última asignatura es práctica, con dos horas de tutoría para acompañar el proceso de intervención comunitaria así como socializar y construir colectivamente el conocimiento que se origina en esa praxis. (véase reglamento de prácticas Bloque SOE).

- Psicología Clínica y de la Salud

Desarrolla conocimientos, destrezas y actitudes para la evaluación, formulación, intervención y seguimiento de casos relacionados con problemas de comportamiento del individuo (o de un grupo de individuos, en el caso de intervenciones grupales) y su solución para llevar una mejor calidad de vida. Ello implica participar en acciones de promoción de la salud mental y prevención, tratamiento y rehabilitación de trastornos mentales, especialmente en su expresión clínica.

Se habilita al discente para trabajar interdisciplinariamente con profesionales de la salud acompañar el acto médico y manejar competente y éticamente la relación médico – paciente; y para contribuir al diseño, gestión, evaluación, calidad y mejoramiento continuo de las instituciones que prestan servicios de salud.

Desde la Psicología de la salud se desarrollan competencias para diseñar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y aquellos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los individuos y de las comunidades

Contempla las asignaturas **Psicología Clínica I y Psicología Clínica II, así como Psicología de la salud**

- **Psicología jurídica.-** Contiene la asignatura del mismo nombre

Se desarrolla el conocimiento y la comprensión de las relaciones entre la Psicología y el Derecho, el dominio de los modelos de intervención en Psicología jurídica, así como las habilidades diagnósticas de psicopatologías asociadas con el comportamiento delictivo. Domina los básicos en cuanto a los conceptos de atribución de responsabilidad legal, las técnicas de evaluación de la simulación y engaño, al igual que el manejo de instrumentos de evaluación y las competencias analíticas que sustentan informes periciales.

- **ÁREA FLEXIBLE.**

Está compuesta por cuatro Electivas (dos de carácter teórico y dos de carácter práctico), que son elegidas autónomamente por el estudiante. La flexibilidad creada por la posibilidad de elegir dos asignaturas de carácter práctico (con tutoría calificada) posibilita que el estudiante profundice en uno o dos de los enfoques psicológicos para su inserción profesional.

Igualmente, el Trabajo de Grado hace parte de esta área y es direccionado desde los procesos investigativos, de tal manera que esté relacionado con los problemas identificados en los procesos de Proyección Social y de Docencia.

ÁREA COMPLEMENTARIA.- Tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral del estudiante y a desarrollar actitudes de pertenencia hacia la Corporación.

Está constituida por momentos extracurriculares que contemplan:

Cátedra Universitaria,

Suficiencia del Idioma Inglés

Seminarios-talleres:

- ✓ Conocimiento y dominio de si mismo
- ✓ Sexualidad y Genero
- ✓ Violencia Intrafamiliar
- ✓ Conflicto armado, desplazamiento forzado e intervención psicológica.

Esta área se maneja extracurricularmente, tiene reconocimiento en créditos académicos y se desarrolla con el apoyo logístico Bienestar Universitario, ya que también se brinda a la comunidad educativa y del área de influencia en forma cofinanciada.

COMPETENCIAS POR ÁREAS DE FORMACIÓN.

Las competencias que se espera que desarrolle el estudiante en las distintas áreas son:

- Competencias del área de formación disciplinar

Habilidades para comprender y analizar:

- Las premisas filosóficas, epistemológicas y teóricas de la Psicología así como de los contextos y escenarios en que este se desarrolla.
- Los antecedentes, correlaciones y consecuencias de las bases biológicas y socioculturales del comportamiento.
- Las diferentes manifestaciones sociales, de personalidad, cambios físicos y cognitivos de las diferentes etapas de la vida.
- Los Procesos psicológicos básicos y del comportamiento humano.
- Los problemas fundamentales de la psicología individual y de la psicología social.

- Los métodos y técnicas generales de investigación científica y de la obtención de información propios de las ciencias sociales

— La importancia de la interacción con profesionales de diversas disciplinas para el diseño y ejecución de programas de prevención, diagnóstico, intervención, promoción de la salud mental y desarrollo humano.

-Competencias del Área de formación profesional

Esta área tiene como propósito el desarrollo de habilidades para:

- Diseñar y elaborar procedimientos, técnicas e instrumentos psicológicos para su uso en la labor profesional y de investigación, tanto para fines pedagógicos como de producción de nueva información científica y de las aplicaciones del conocimiento producido.
- Diagnosticar e investigar en diferentes contextos laborales, tanto a nivel individual, grupal e institucional, las características y condiciones en que se desarrolla una problemática psicológica a través de la observación, identificación inicial de la situación, selección y/o adaptación de instrumentos o técnicas adecuadas, aplicación de metodologías pertinentes, análisis y síntesis de la información, comparación de resultados y elaboración de reportes.
- Aplicar o poner en práctica distintas estrategias, procedimientos, modelos, técnicas, herramientas y métodos para solucionar, modificar y/ o incidir positivamente sobre un fenómeno, situación o condición y lograr efectos deseables. Para que su intervención sea efectiva debe conocer las características del contexto donde se llevará a cabo el proceso de intervención, con objeto de valorar la viabilidad y pertinencia de sus propuestas. Dicha intervención se podrá dar en los niveles de prevención, promoción y

desarrollo, capacitación y enseñanza, supervisión, asesoría, intervención en crisis, asesoría y diseño de proyectos para fomentar el desarrollo humano.

- Evaluar la aplicación de las estrategias, modelos, métodos y técnicas para valorar y juzgar los efectos de una intervención y verificar así el grado de eficiencia y utilidad de la misma

De manera específica en el programa de Psicología de Corposucre se privilegian las habilidades para:

- Solucionar problemas sociales ligados a la escasa tendencia a crear empresas y a participar en la vida ciudadana. Servir de estimulador y consolidar en su comunidad comportamientos individuales de liderazgo y comportamientos organizacionales que a su vez faciliten el aprendizaje social y empresarial.
- Prevenir y manejar reacciones psicológicas individuales y colectivas originadas en el conflicto armado y el desplazamiento forzado, utilizando herramientas propias de la psicología clínica y social, con énfasis en lo organizacional.
- El manejo de reacciones individuales de angustia, pánico, depresivas, paranoides, postraumáticas y las que se asocian a las circunstancias de estar envuelto en situaciones de conflicto armado y desplazamiento forzado.
- Comprender y manejar situaciones colectivas de desesperanza aprendida, anomia, pérdida de valores, adaptación a ambientes amenazantes y extraños, así como todas la que se relacionen con las circunstancias descritas anteriormente.
- Estimular y consolidar comportamientos individuales y grupales para la solución pacífica de conflictos.
- Intervenir en problemas del desarrollo y detección temprana de trastornos de aprendizaje, así como en la comprensión básica de los procesos de

aprendizaje, el comportamiento individual y grupal en el aula, la dinámica intrafamiliar del discente y la relación docente-discente.

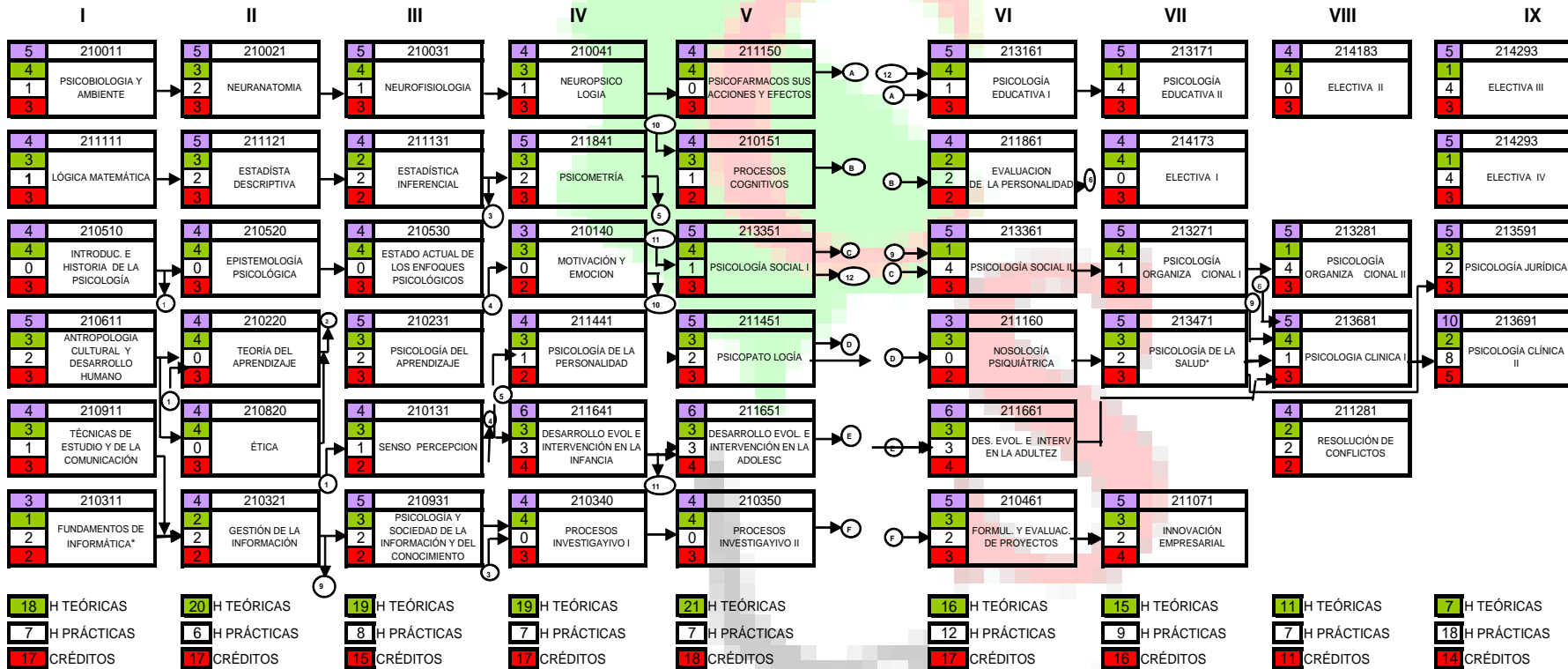
- **Competencias investigativas:** Debido a que la formación en investigación se le considera como uno de los ejes transversales contemplado en la estructura curricular se espera que el estudiante desarrolle las siguientes habilidades investigativas:

- Reconocer de la importancia del proceso investigativo y sus distintos métodos en la practica de su ejercicio profesional
- Desarrollar proyectos de investigación científica de naturaleza cualitativa y cuantitativa.
- Aplicar la herramienta la informática en la búsqueda y clasificación de la información referente a los problemas relacionadas con la Psicología
- Identificar, reconocer y aplicar los paquetes estadísticos propios de cada situación problemática.
- Sistematizar y sustentar de manera escrita y oral un proyecto de investigación

PLAN DE ESTUDIO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



T R A B A J O D E G R A D O

122	CRÉDITOS BÁSICOS
CRÉDITOS PROFESIONALES COMPLEMENTARIOS	
10	TRABAJO DE GRADO
6	LENGUA EXTRANJERA
2	CULTURA CORPOSUCRE
18	TOTAL COMPLEMENTARIO
160	TOTAL CREDITOS

SEM	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	ITS	IPS	IS	C R	CR xSEM
I	Psicobiología y Ambiente	TP	4	1	5	3	17
	Lógica Matemática	TP	3	1	4	3	
	Introducción e Historia de la Psicología	T	4	0	4	3	
	Antropología Cultural y Desarrollo Humano	T	3	2	5	3	
	Técnicas de estudio y de la comunicación	T	3	1	4	3	
	Fundamentos de informática	TP	1	2	3	2	
HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE I			25				
II	Neuroanatomía	TP	3	2	5	3	17
	Estadística descriptiva	TP	3	2	5	3	
	Epistemología psicológica	T	4		4	3	
	Teoría del Aprendizaje	T	4		4	3	
	Ética	T	4		3	3	
	Gestión de la Información	TP	4	2	2	2	
HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE II			26				
III	Neurofisiología	TP	4	1	5	3	15
	Estadística inferencial	T	2	2	4	2	
	Estado actual de los enfoques psicológicos	T	4		4	3	
	Psicología del Aprendizaje	T	3	2	5	3	
	Senso percepción	T	3	1	4	2	
	Sociedad de la Información	TP	3	2	5	2	
HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE III			27				
IV	Neuropsicología	TP	3	1	4	3	17
	Psicometría	TP	3	2	5	3	
	Motivación y emoción	T	3		3	2	
	Psicología de la personalidad	T	3	1	2	4	
	Desarrollo Evol E Intervención en la infancia.	T	3	3	4	6	
	Procesos investigativos I	T	4		3	4	

	HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE IV				26			
V	Psicofármacos, sus acciones y efectos	T	4		3	4	27	
	Procesos cognitivos	TP	3	1	4	2		
	Psicología Social I	TP	4	1	3	5		
	Psicopatología	TP	3	2	5	3		
	Procesos investigativos II	TP	4		3	4		
	Desarrollo Evol. E Intervención en la Adolescencia.	TP	3	3	4	6		
	HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE V				28			
VI	Psicología Educativa I	TP	4	1	5	3	17	
	Evaluación de la Personalidad	TP	2	2	4	2		
	Psicología Social II	TP	1	4	5	3		
	Nosología Psiquiátrica	TP	3		3	2		
	Desarrollo evolutivo e intervención en la Adulthood	TP	3	3	6	4		
	Formulación y Evaluación de proyectos.	TP	3	2	5	3		
	HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE VI				28			
VII	Psicología Educativa II	TP	1	4	5	3	16	
	Electiva I	TP	4	0	4	3		
	Psicología Organizacional I	TP	4	1	5	3		
	Psicología de la salud	TP	3	2	5	3		
	Innovación Empresarial	TP	3	2	5	4		
	HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE VII				24			
VIII	Electiva II	TP	4	0	4	3	11	
	Psicología Organizacional II	TP	1	4	5	3		
	Psicología Clínica I	TP	4	1	5	3		
	Resolución de Conflictos	T	3		3	2		
	HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE VIII				18			
IX	Electiva III	T	1	4	5	3	14	
	Electiva IV	T	1	4	5	3		
	Psicología Jurídica	TP	3	2	5	3		

Psicología Clínica II	T	2	8	10	5
HORAS TOTALES SEMANALES SEMESTRE IX			26		

TOTAL HORAS TEÓRICAS DEL PROGRAMA :
TOTAL HORAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA :
CRÉDITOS BÁSICOS
CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS POR TRABAJO DE GRADO
CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS POR LENGUA EXTRANJERA
CREDITOSCOMPLEMENTARIOS POR CULTURA UNIVERSITARIA
TOTAL CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS:
CRÉDITOS TOTALES:

A continuación se referencia el peso porcentual de los créditos y asignatura en las distintas áreas de formación y , en particular, de sus componentes.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Un aspecto importante que hay que considerar para la implementación de estrategias metodologicas es la relación inversa que existe entre el nivel de conocimiento previo del estudiante y la cantidad y calidad de la ayuda educativa necesaria para asimilar los objetivos educativos. De acuerdo con esta idea los estudiantes con un bajo nivel de conocimientos previos requerirán métodos de enseñanza que impliquen un alto grado de ayuda, mientras que los estudiantes con un elevado nivel de conocimientos previos se beneficiarán de planteamientos metodológicos que impliquen una mayor autonomía y una menor ayuda por parte del docente. El espacio de divergencia se disminuye con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo en la que el par estudiantil media en la construcción del conocimiento por parte de sus compañeros situados en un nivel menor de conocimiento.

Por otro lado, la aparición de los nuevos marcos teóricos constructivistas han hecho reflexionar sobre la manera de incorporar de forma sistemática, (ya que implícitamente siempre han estado en las aulas) los contenidos relativos a procedimientos, habilidades o destrezas que forman parte del conocimiento y que son imprescindibles para construirlo. También se incluye otro tipo de contenido que se refiere al aprendizaje y la enseñanza de actitudes, valores y normas.

En tal sentido, y de conformidad con los objetivos o propósitos de formación, las competencias y los contenidos disciplinares que se espera desarrollen los estudiantes y la modalidad didáctica específica para cada saber en particular, el programa asume en torno a sus posibilidades y recursos las siguientes estrategias metodológicas:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS TEÓRICAS METODOLOGICAS

- Clases de aprendizaje asistido
- Elaboración de mapas conceptuales
- Cursos o seminarios monográficos
- Cursos o seminarios temáticos específicos
- Seminarios de integración disciplinar
- Discusión y socialización
- Experiencias prácticas en ambientes controlados (Laboratorios)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS -TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE-

- Enseñanza basada en Estudio de Casos, proyectos y/o problemas
- Talleres dirigidos a establecer habilidades prácticas
- Pasantías
- Practicas de campo – comunidad -
- Practicas en los campos básicos de la profesión.
- Prácticas de investigación supervisadas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE ACTITUDES.

En la actitud intervienen componentes de carácter cognitivo y afectivo, además de procesos motivacionales como son la responsabilidad, la tolerancia, el entusiasmo, la colaboración y el compañerismo, el respeto, la participación, el interés en la investigación, la creatividad, el Interés en la formación y actualización permanentes, el establecimiento de relaciones afectivas favorables, la estimulación al análisis y la crítica reflexiva. Tales componentes se logran en el proceso a través de dos fases como son

La Problematización-Disposición.

Remite a la generación de actitudes favorables para aprender. Ello implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de problematización o interrogación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamientos, curiosidad inicial o la motivación no se genera en él y su aplicación al estudio puede obedecer a finalidades no necesariamente ligadas al conocimiento. Los elementos de esta dimensión son: Rompe Hielo , definir una meta y el Encuadre.

Conciencia del proceso de aprendizaje.

El sujeto que hace conciencia de la forma como aprende, de los pasos que sigue, que controla cada dimensión y se da cuenta del trayecto de la información, las operaciones y usos de la misma, consigue un método para aprender y con ello su formación puede darse de manera autogestionaria.

Podemos decir que tener conciencia es definir lo que sabemos y lo que ignoramos y esto nos facilita: La planificación de estrategias para buscar información, el conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas, la evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.

La conciencia de los procesos de aprendizaje nos sirven para: Definir problemas y estrategias, aplicar estrategias, lograr la representación interna de un problema, distribuir recursos mentales, materiales, temporales, regular impulsos, vencer limitaciones y bloqueos mentales, adquirir conocimientos, procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.

Por otro parte, es necesario que la organización académica se oriente hacia la utilización de estrategias por parte del estudiante para facilitar su aprendizaje de manera autónoma.

Pintrich (1991) sugiere que habría tres procesos generales: **el planeamiento, el control y la regulación**. Planear las actividades contribuye para activar aspectos relevantes del conocimiento previo, que permiten organizar y comprender más fácilmente el material. Controlar las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante la lectura, en tanto que la regulación de las actividades refiere al continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan en función del control previo. Todo ello redundará en beneficios para el aprendizaje.

Dichas estrategias se favorecen cuando el docente propicia la utilización de técnicas como las lecturas dirigidas y autorreguladas, la técnica del portafolio, la elaboración de mapas mentales y mente factos

ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS.

Estas estrategias incluyen la organización del tiempo y ambiente de estudio, la regulación del esfuerzo, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda.

El manejo del tiempo implica programar y planear los momentos de estudio, en tanto que el manejo del ambiente refiere a la determinación por parte del estudiante acerca de su lugar de trabajo. Idealmente, el ambiente de estudio debe ser tranquilo, ordenado y relativamente libre de distractores visuales o auditivos (Pintrich 1991).

La regulación del esfuerzo alude a la habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de las distracciones o falta de interés; tal habilidad es de importancia para el éxito académico en la medida que implica compromiso con las actividades y tareas propuestas (Pintrich et al., 1991; Pintrich y García, 1993).

El aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda aluden a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero o al docente; cuestión relevante si se atiende al valor pedagógico que se atribuye al diálogo profesor-alumno y, particularmente a los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda

pedagógica Pintrich y Midgley, 2001). En este caso el docente propiciará la utilización de estrategias para el aprendizaje cooperativo.

3.5.7. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

De conformidad con el currículo crítico y por investigación en el aula adoptado por el programa coherente con el modelo social cognitivo que ilumina pedagógicamente los procesos de formación del programa, este asume la evaluación formativa, como sistema adoptado para evaluar las distintas actividades académicas en las cuales se esperen que el estudiante desarrolle competencias relacionadas con habilidades y destrezas y la participación en los problemas reales, de esta manera el resultado de la misma contempla a demás de la apropiación de los saberes los procedimientos y el cumplimiento de los objetivos de formación y las competencias alcanzadas.

