

CORPOSUCRE
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE SUCRE

Personería Jurídica Resolución 2302 de Septiembre 26 de 2003 Ministerio de Educación Nacional



PROGRAMA DE FISIOTERAPIA

Registro Calificado: Resolución 678 de 02 DE Marzo de 2005 del M.E.N.

SINCELEJO - SUCRE

2007

TABLA DE CONTENIDO

Misión del programa de Fisioterapia de Corposucre	2
Visión del programa de Fisioterapia	2
Objetivos del programa de Fisioterapia	2
Perfiles y competencias	4
Perfil profesional expresado en competencias.	4
Perfil ocupacional	6
Áreas de formación y competencias por componentes	9
Área de formación profesional:	14
Área flexible.	16
Plan de estudio	18
Áreas de formación, su distribución por componentes, por peso en asignaturas y créditos	21
Estrategias metodológicas:	26

MISIÓN DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA

Formar profesionales con sentido ético y crítico, con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que posean conocimientos y destrezas avanzadas en las ciencias de la salud fisioterapéutica, mediante una estructura curricular integral, Interdisciplinaria y práctica, haciendo uso de los avances científicos y tecnológicos aplicados a la atención en salud del movimiento corporal humano, comprometido e identificado con la problemática social de la región y con capacidad para intervenir en la misma y generar procesos de cambios que respondan a los retos planteados por el Desarrollo Humano y la Sociedad de la Información y del Conocimiento y contribuyan a mejorar la calidad de vida y de la salud en la región, el país y el mundo.

VISIÓN DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA

Nuestra Facultad tendrá en siete años un alto nivel de excelencia académica y liderará en el Caribe colombiano los procesos de generación y aplicación del conocimiento del área, así como la construcción de modelos innovadores de atención fisioterapéutica, con sujeción a los más altos estándares de calidad para coadyuvar en la búsqueda de soluciones a los problemas del Desarrollo Humano, en el contexto planteado por la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.

- ❖ Formar al fisioterapeuta para que pueda diseñar, seleccionar y adaptar tecnologías apropiadas para la prevención, promoción, habilitación y rehabilitación de patologías del movimiento corporal humano, que tengan una teoría científica que la sustente.
- ❖ Brindar un espacio de formación y reflexión universitaria para la circulación, producción y renovación del conocimiento, alrededor del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre y su calidad de vida en un contexto social globalizado.
- ❖ Formar fisioterapeutas de manera axiológica, comprometidos e identificados con la problemática social propia del contexto y de su quehacer, capaces de construir e implementar modelos de salud comunitaria de manera interdisciplinaria e intersectorial.
- ❖ Formar un profesional que mediante el conocimiento y aplicación de los conceptos administrativos y gerenciales que orientan el desarrollo de los sistemas de Seguridad Social de Salud y las principales tendencias administrativas y operativas del sector, tenga capacidad para la toma de decisiones apropiadas.

- ❖ Formar un Profesional emprendedor y con capacidad de liderazgo que se desenvuelva ética y competentemente en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento.

PRINCIPIOS Y VALORES

El profesional de Fisioterapia de la Institución será formado con criterio ético y humanístico que responda a la filosofía de la Carrera y de la Institución misma donde se contemple la aprehensión de unos valores y principios mínimos hacia el mantenimiento de la identidad del ser como individuo, ser social, político, étnico, religioso y cultural entre otros, propendiendo por el fomento en la comunidad educativa de los siguientes valores:

- ❖ Ética
- ❖ Tolerancia
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Solidaridad
- ❖ Justicia
- ❖ Respeto a la dignidad humana
- ❖ Respeto a la democracia
- ❖ Respeto por los Derechos Humanos
- ❖ Respeto a la diversidad

De manera similar mantendremos los siguientes principios en la comunidad educativa:

- ✓ Propender por un desarrollo en el discente del pensamiento crítico, abierto, reflexivo e innovador.
- ✓ Propender por el desarrollo en los miembros de la comunidad educativa del conocimiento y dominio de si mismo.
- ✓ Propender por lograr en el discente un adecuado discernimiento ético frente a los problemas que pueda enfrentar..
- ✓ Coadyuvar en el mejoramiento de los niveles de Desarrollo Humano.
- ✓ Propender por una visión holística y humanística del contexto que le permita en al discente interactuar con su entorno.

PERFIL PROFESIONAL.

El perfil profesional es coherente con el perfil académico del fisioterapeuta que está constituido por todas las características comunes de los programas en salud como son:

- Dominio de las ciencias biológicas
- Capacidades comunicativas
- Conciencia social y manejo racional de los recursos
- Creatividad, manejo de la incertidumbre, toma de decisiones y capacidad de solucionar problemas
- Conocimiento científico y manejo de las tecnologías propias
- Dominio en la elaboración y ejecución de proyectos relacionados con la salud

En consecuencia el perfil del fisioterapeuta de Corposucre al terminar sus estudios estará en capacidad para:

- Comprender, construir y comunicar los conocimientos del movimiento corporal humano
- Seleccionar y adaptar las tecnologías propias según el tipo de patología
- Diagnosticar, tratar, diagnosticar y evaluar patologías relacionadas con los factores que inciden en la dinámica corporal humano
- Elaborar e implementar proyectos de atención comunitaria
- Gestionar y gerenciar programas de salud
- Participar en proyectos investigativos relacionados con la prevención, promoción, habilitación y rehabilitación del movimiento corporal humano
- Diseñar, evaluar y desarrollar nuevas tecnologías que tengan soporte científico
- Ser agente de cambio, interactuar con el contexto, participando en los procesos de transformación social, desde la perspectiva disciplinar y comprometido con la problemática social para coadyuvar en el incremento de los niveles de desarrollo Humano.
- Desarrollar un espíritu crítico e investigativo que le permita una indagación permanente acerca de la validez científica y social de su acción profesional
- Desarrollar capacidad de liderazgo y de compromisos éticos en su profesión
- Emprender y desarrollar empresa en forma consistente
- Comprender y aplicar los conocimientos propios de la sociedad de la información y del conocimiento

PERFIL OCUPACIONAL DE FISIOTERAPIA

El fisioterapeuta egresado de Corposucre, podrá desempeñarse en el sector público y privado en campos relacionados con:

- La investigación relacionada con el movimiento corporal humano
- La gerencia de empresas de salud y manejo óptimo del talento humano
- Diseño y construcción de tecnologías propias.

- Asesoría en programas de salud en organizaciones empresariales, educativas y comunitarias con énfasis en la prevención, promoción, habilitación y rehabilitación del movimiento corporal humano.
- Prestación de servicios fisioterapeutas en el área de salud relacionados con el movimiento corporal humano desde la empresa privada, estatal y de tipo solidario.

CAMPOS DE FORMACIÓN

La estructura curricular del programa de fisioterapia se enmarca dentro de los tres siguientes campos de formación, que permiten caracterizarlo y diferenciarlo de otros programas afines en el área de la salud:

- Liderazgo o emprendedoriedad
- Desarrollo de tecnologías propias con sustento científico.
- Prevención, promoción, habilitación y rehabilitación del movimiento corporal humano y mantenimiento de la salud a nivel individual y comunitario.
- Investigación científica y tecnológica.

DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS PROPIAS CON SUSTENTO CIENTÍFICO

Este campo comprende el diseño y selección de tecnologías propias sustentadas científicamente con el fin de atender las siguientes patologías:

- ✓ Cardiovasculares y respiratorias.
- ✓ Asistencia terapéutica para el tratamiento y rehabilitación de las incapacidades que afecten el sistema osteo- muscular y/o normalización de las funciones neurológicas.

PREVENCIÓN, PROMOCIÓN, HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL MOVIMIENTO CORPORAL HUMANO

Este campo está orientado hacia la salud comunitaria y a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y de mantener un estilo de vida saludable y comprende:

- ✓ Elaboración e implementación de programas de manera interdisciplinaria e intersectorial de prevención de las enfermedades y alteraciones funcionales, promoción y mantenimiento de la salud, habilitación y rehabilitación de las patologías osteo-musculares más frecuentes en las distintas comunidades y sectores de la población.
- ✓ Gestión y gerencia de programas, proyectos e instituciones de salud relacionadas con el movimiento corporal humano y de la salud.

- ✓ Caracterización cultural, antropológica y socioeconómicamente las comunidades de estudio.
- ✓ Estimulación temprana
- ✓ Mantenimiento y mejora del nivel de salud en los procesos de enfermedades crónicas.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Este campo se orienta hacia la necesidad de utilizar la investigación como elemento fundamental para el logro de desarrollos educativos y científicos y comprende:

- ✓ La investigación formativa y científica.
- ✓ Desarrollos científicos y tecnológicos propios de la fisioterapia.
- ✓ Formulación, elaboración y ejecución de proyectos investigativos.
- ✓ Caracterización e identificación de problemas de la comunidad relacionados con el movimiento corporal humano.

FILOSOFÍA QUE ORIENTA LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE SUCRE “CORPOSUCRE”

El fundamento filosófico de los programas académicos que ofrece Corposucre es el de lograr que los sujetos en formación se desarrollen integralmente abarcando todas sus dimensiones, por cuanto se considera que los seres humanos no se identifican por lo que hacen sino por lo que son, por eso la acción debe seguir al ser.

Por ello, los programas propenden por la formación de Profesionales con sentido ético y crítico con capacidad de liderazgo, creatividad y aptitudes de investigador que le permitan comprometerse con el mejoramiento de la profesión a través del conocimiento de ésta, adquiriendo una profunda sensibilidad y responsabilidad social a las condiciones de salud de la población del entorno.

En este sentido, la fisioterapia es concebida como una profesión liberal, del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, la familia y la comunidad, en el ambiente en donde se desenvuelven.

Su objetivo es el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre y fundamenta su ejercicio profesional en los conocimientos de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas, así como en sus propias teorías y tecnologías, enmarcado en los postulados de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel Nacional.

“CORPOSUCRE” desde sus dos dimensiones: Académica y administrativa, impulsa una transformación de cultura curricular que facilite la sustitución del paradigma de la imposición por otro de: Cooperación, concertación, negociación, no-dominación e independencia, que permita el libre ejercicio del desarrollo personal basado en la libertad,

mediante el diálogo de saberes y conocimientos de acuerdo con las exigencias del cambio y de la innovación científica.

Se impulsa la construcción de una cultura académica como espacios de relaciones interpersonales cruzadas por la argumentación racional, la criticidad, la lectura permanente y la escritura.

Todo lo anterior en atención a que el ser humano exige la pronta intervención de nuevos paradigmas educativos que promuevan modelos equitativos, eficientes y de alta calidad humanística y científica, que propicien una educación humanística que llenen las expectativas y anhelo de conocimiento.

MODELO PEDAGÓGICO

Históricamente los modelos han variado en sus características de acuerdo a la época, a las concepciones curriculares e intereses propios de una institución como también a los perfiles profesionales de sus egresados, dando lugar a diferentes sistemas educativos.

La naturaleza de la profesión de Fisioterapia no permite seguir rigurosamente un Modelo Pedagógico puro o específico, por esto se propone un Modelo catalizado por un diálogo de la cultura, la cultura del mundo de la vida, que es el mundo del sujeto y la cultura académica y de la ciencia, con sus constantes cambios, propios de la sociedad de la información y del conocimiento.

De allí la gran importancia que tiene, para el Modelo Pedagógico que se propone, la construcción de una comunidad académica como espacios de reflexión y relaciones interpersonales cruzadas por la argumentación racional, la criticidad, la lectura permanente, la telemática y la escritura derivadas de las experiencias que se adquieren a través de la interacción de los procesos de investigación, de proyección social y de docencia.

Lo importante del modelo pedagógico es que facilite la construcción del conocimiento mediante la búsqueda activa de información que permita la solución de problemas reales. La bondad de un modelo pedagógico depende de su coherencia con la estructura curricular escogida, es decir, que ésta sea flexible, de tal manera que se asuma como una estructura no acabada que posibilite los ajustes y retroalimentación necesarios de acuerdo a un proceso de autoevaluación y retroalimentación permanente.

Esta **retroalimentación**, en la que intervienen los distintos estamentos académicos y administrativos de la institución, así como sus egresados, busca establecer como ya se indicó, una relación de no-dominación e independencia que permita el libre ejercicio del desarrollo personal, mediante el diálogo de saberes y conocimientos, razones por las que se asume para el programa el modelo **social cognitivo** de tal manera que se logre el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del educando y que tal

desarrollo esté determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones, es decir, el desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje, ni se produce independientemente el aprendizaje de la ciencia. Así mismo, tres requisitos o exigencias debe cumplir la pedagogía social como son:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos
- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio, sino que se trabaja con la comunidad involucrada en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada
- La oportunidad de observar a los compañeros en acción para revelar los procesos ideológicos implícitos

Este modelo es acompañado de una evaluación dinámica.

Además, para las prácticas formativas se combinará lo social cognitivo con el modelo conductista para controlar al máximo la transmisión de contenido y las condiciones de aprendizaje. Es decir, para ser eficientes y disminuir riesgos, al paciente, el docente deberá traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje práctico se produjo. Para ello el docente debe expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable. En resumen, las metas educativas del modelo conductista son la suma asociativa de destrezas y conductas externas observables y definibles de manera operacional, que permiten el control experimental de la conducta y la evaluación de esta conducta hace parte fundamental del proceso de aprendizaje en las prácticas de habilitación y rehabilitación del movimiento. Este modelo tiene algunos principios necesarios e indispensables para que el fisioterapeuta desarrolle competencias habilidades y destrezas en el ejercicio de su profesión, como son:

- Se aprende haciendo, el educando no es un espectador pasivo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos.
- El reforzamiento que es necesario cuando hay que afianzar el aprendizaje es un factor de motivación externa.
- La generación y la transferencia del aprendizaje puede incrementarse en la medida en que se varíen los contextos de aplicación.
- La asociación e interrelación de los aprendizajes afianza el cambio educativo deseado.
- La necesidad de planificar la enseñanza, de prever la estructura del contenido y la secuencia de los medios para lograr el aprendizaje y la evaluación se circunscribe al control del ambiente del aprendizaje.

En resumen el modelo **social cognitivo** le permite al fisioterapeuta interactuar con la comunidad desde sus saberes y desde la problemática real del contexto de tal manera que

los problemas los asume como propuestas de solución a los mismos, y el modelo **conductista** le permite desarrollar, en la práctica las destrezas y habilidades necesarias para aplicar las tecnologías propias, desde el conocimiento científico, en las habilitaciones y rehabilitaciones del movimiento corporal humano y su práctica.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PLAN DE ESTUDIO PROGRAMA DE FISIOTERAPIA

ÁREAS DE FORMACIÓN

El programa de Fisioterapia comprende las siguientes áreas de formación:

Área de Ciencias Biológicas o Físico – Naturales: Que proporcionan los fundamentos para la comprensión del movimiento corporal humano, como sistema natural. Contiene las siguientes asignaturas:

Morfofisiología I, II
Biología y ecosistema
Bioquímica
Farmacología

Las asignaturas que hacen parte de ésta área corresponden al 9.62% del Plan de estudios.

Área Socio - Humanísticas: Aporta al estudiante los elementos para la comprensión del movimiento corporal del hombre como fenómeno humano y relacional, al tiempo que le proporcione elementos fundamentales para su contextualización como ciudadano, miembro de una comunidad, de una cultura y de una nación. Contiene las siguientes asignaturas:

Antropología cultural
Desarrollo Humano
Sicología del Desarrollo
Ética Profesional
Sociedad de la información y el conocimiento
Proceso Investigativo I, II, III
Formulación y Evaluación de Proyectos
Técnicas de Estudio y de la comunicación
Epistemología
Fundamentos de Informática
Gestión de la Información

Las asignaturas que integran ésta área corresponden al 26.92% del Plan de estudios

Área de Ciencias Básicas de la fisioterapia: Es un área articuladora entre las ciencias básicas y la profesional que permite la posibilidad de entender los mecanismos y desarrollos de tecnologías y la frecuencia de las mismas aplicadas al movimiento corporal. Por ello comprenden las asignaturas que estudian las características y aplicaciones de las ciencias básicas. La integran las siguientes asignaturas:

Biofísica
Patología
Biomecánica
Neurofisiopatología
Epidemiología
Estadística Descriptiva

Psicopatología
Estadística Inferencial

Las asignaturas que conforman ésta área corresponden al 13.46% del programa.

Área Profesional: Que posibilita al futuro egresado la aplicación de los conocimientos científicos y el desarrollo de las habilidades y destrezas analíticas, técnicas, procedimentales, relacionales y actitudinales necesarias para la prestación de servicios profesionales en los campos de formación de la fisioterapia, contextualizados en la comprensión del alcance y justificación social de ésta como disciplina y como profesión. Contiene las siguientes asignaturas:

Bases fisioterapéutica I y II
Neurología Clínica
Ortopedia Clínica
Fisiología del Ejercicio
Técnicas Evaluativas
Fisioterapia en Ortopedia
Modalidades Físicas
Prescripción del ejercicio
Fisioterapia Neuro – infantil
Fisioterapia Neuro- Adulto
Desarrollo y Manejo Infantil
Fisioterapia cardiorespiratoria
Amputación, Ortesis y prótesis
Técnicas de Facilitación neuro- muscular
Tratamientos Especializados
Teorías educativas y Legislación en salud
Gestión y mercadeo
Prácticas Clínicas I, II, III (Comunitarias y asistenciales)
Comportamiento de Liderazgo
Gerencia en Salud
Innovación Empresarial

El número de asignaturas comprendida en esta área son 20, que corresponden al 42.13% del plan de estudios.

Área flexible o complementaria: que permite atender opciones de diversificación profesional y satisfacer los intereses particulares de los estudiantes, esta área comprende:

CURSOS ELECTIVOS, escogidos libremente por el estudiante de acuerdo a su interés particular que él puede cursar en otro programa de la institución o en otro con la cual tenga convenio Corposucre, se plantean tres (3) cursos electivos.

Profundizaciones o énfasis: El Programa plantea dos profundizaciones en los campos de acción de la profesión sin pretender convertirlos en especializaciones. Son escogidos libremente por el estudiante y de acuerdo con su interés particular, cada línea de profundización consta de tres cursos. Las profundizaciones son:

- ✓ **Salud Comunitaria:** Que comprende los cursos de salud preventivo y Comunitaria I y II.
- ✓ **Salud Ocupacional:** Conformado por Diagnóstico y determinación de riesgos, y Programas de prevención y salud Ocupacional.

Esta área esta compuesta por dos electivas que corresponden al 7.69% % del plan de estudios obligatorio.

En cuanto al desarrollo del estudiante, **del conocimiento y dominio de sí mismo** se trabajará desde y en el área de desarrollo humano de la unidad de apoyo de bienestar universitario ofreciendo Seminario electivo en primer semestre (practicar deportivas, prácticas grupos culturales), esto tendrá un reconocimiento de un crédito académico. Además en forma interdisciplinaria, dentro de las actividades de bienestar desarrolladas por el Programa de Fisioterapia, se ofrecerán programas de Psicoterapia y terapia de grupos, actividades que ayudarán a fortalecer al estudiante en el desarrollo de su dominio y personalidad.

COMPETENCIAS

Las competencias que se espera que desarrolle el estudiante en las distintas áreas son:

PARA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS:

- ✓ Capacidad para la comprensión, explicación y predicción relacionada con el funcionamiento del cuerpo humano.
- ✓ Capacidad para el ejercicio de la comunicación
- ✓ Comprensión del método de constitución y difusión de saberes relacionados con los sistemas orgánicos esenciales para el movimiento corporal humano.
- ✓ Capacidad para el manejo de la incertidumbre y de situaciones problemáticas relacionadas con el funcionamiento del movimiento corporal humano.
- ✓ Capacidad para el aprendizaje y superación permanente.

PARA EL ÁREA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS DE LA FISIOTERAPIA:

- ✓ Comprensión de la relación e integración entre saberes y teorías y prácticas relacionadas con el movimiento corporal humano.
- ✓ Manejo de instrumentos y tecnologías propias relacionadas con la cinética del ser humano
- ✓ Capacidad para transferir y aplicar conocimientos relacionados con la cinética humana.
- ✓ Capacidad para el manejo de la incertidumbre y de situaciones problemáticas relacionadas con el funcionamiento del movimiento corporal humano.
- ✓ Capacidad para la comprensión de los principios del saber disciplinar relacionado con la fisioterapia.

3.4.3. Para el área profesional:

- ✓ Capacidad para diseñar, ejecutar, dirigir y controlar programas de intervención fisioterapéutica para la prestación de servicios en salud.
- ✓ Capacidad para la comprensión, explicación, predicción, orientación y aplicación en los distintos campos de formación de la fisioterapia.
- ✓ Capacidad para formular proyectos y solucionar problemas teórico – prácticos.
- ✓ Manejo de tecnologías propias de la Fisioterapia.
- ✓ Capacidad para ser agente de cambio comprometido con la salud y la problemática social.
- ✓ Capacidad para la toma de decisiones y el manejo de la incertidumbre.
- ✓ Capacidad de desarrollar procesos investigativos encaminados en la renovación o construcción del conocimiento en su campo de estudio y al desarrollo de su profesión.
- ✓ Capacidad para diseñar y formular políticas en salud y en fisioterapia.
- ✓ Capacidad para el estudio de la estructura histórica y epistemológica de la fisioterapia y sus posibilidades de interdisciplinariedad e intersectorialidad y de construcción y validación de teorías y modelos.

Para el área Socio- Humanística:

- ✓ Disposición al servicio de la comunidad.
- ✓ Respeto y tolerancia
- ✓ Responsabilidad y reconocimiento a los demás.
- ✓ Capacidad para el dialogo y el trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad para la toma de decisiones y manejo de la incertidumbre.
- ✓ Capacidad para ser agente de cambio y solucionar conflictos.
- ✓ Honestidad y transparencia.
- ✓ Comprender, construir y comunicar los conocimientos acerca del movimiento corporal del hombre, como elemento fundamental del desarrollo humano.
- ✓ Desarrollar un espíritu crítico e investigativo que le permita una indagación permanente acerca de la validez científica y social de su acción profesional.

PARA EL ÁREA FLEXIBLE Y COMPLEMENTARIA:

- ✓ Capacidad para gerenciar proyectos de desarrollo y prestación de servicios fisioterapéuticos.
- ✓ Formar y capacitar fisioterapeutas y otras profesiones afines en salud comunitaria y administración en salud.
- ✓ Capacidad para ser asesor/consultor de organizaciones de todo tipo, poblaciones, grupos, familias e individuos, en los aspectos que se relacionen con su objeto de estudio y que incidan directamente en la salud y el bienestar del individuo.
- ✓ Capacidad para desarrollar procesos de promoción, prevención, educación mantenimiento en programas de salud comunitaria relacionadas con el bienestar cinético de las comunidades.

Plan de Estudio

Tabla 24. Estructura del plan de estudios según asignaturas, modalidad, intensidades horarias y número de créditos.

SEMESTRE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	ITS	IPS	IS	CRÉDITOS	CRÉDITO POR SEMESTRE
I	MORFOFISIOLOGIA I	TP	4	2	6	4	18
	BASE FISIOTERAPEUTICA I	T	3		3	2	
	BIOFÍSICA	T	4		4	3	
	TEC. DE ESTUDIO Y DE LA COMUNICACION	T	4		4	3	
	ANTROPOLOGIA CULTURAL	T	3		3	2	
	BIOLOGIA Y ECOSISTEMA	TP	3	2	5	4	
	HORAS TOTALES SEMESTRE I					25	
II	MORFOFISIOLOGIA II	TP	4	2	6	4	16
	BIOQUÍMICA	TP	3	2	5	3	
	BASE FISIOTERAPEUTICA II	TP	2	2	2	2	
	DESARROLLO HUMANO	TP	3	1	4	2	
	EPISTEMOLOGÍA	T	3		3	2	
	NEUROFISIOPATOLOGIA	T	4		4	3	
	HORAS TOTALES SEMESTRE II					25	
III	PATOLOGÍA	T	4		4	3	17
	FARMACOLOGÍA	T	4		4	3	
	ORTOPEDIA CLINICA	T	3		3	2	
	SICOLOGIA	T	3		3	2	
	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	TP	2	1	3	2	
	FUNDAMENTOS DE INFORMATICA	TP	2	1	3	2	
	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	TP	3	2	5	3	
HORAS TOTALES SEMESTRE III					25		
IV	TECNICAS EVALUATIVAS	TP	3		3	2	13
	BIOMECANICA	T	4		4	3	
	SICOPATOLOGIA	T	3		3	2	
	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO	TP	3	1	4	2	
	EPIDEMIOLOGÍA	T	3		3	2	
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	TP	2	2	4	2	
	HORAS TOTALES SEMESTRE IV					21	
V	DESARROLLO Y MANEJO INFANTIL	TP	2	2	4	3	18
	FISIOTERAPIA EN ORTOPEDIA	TP	3	6	9	5	
	MODALIDADES FISICAS	TP	3	2	5	4	
	PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	TP	2	2	4	2	
	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	TP	2	2	4	2	
	PROCESOS INVESTIGATIVOS I	T	3		3	2	
	HORAS TOTALES SEMESTRE V					29	
VI	FISIOTERAPIA NEURO INFANTIL	TP	3	3	6	4	18
	FISIOTERAPIA NEURO ADULTO	TP	3	3	6	4	
	AMPUTACION, ORTESIS Y PROTESIS	T	3		3	2	
	FISIOTERAPIA CARDIO-RESPIRATORIA	TP	3	3	6	4	

	ETICA PROFESIONAL	T	3		3	2	
	PROCESOS INVESTIGATIVOS II	T	3	I	4	2	
	HORAS TOTALES SEMESTRE VI				25		
VII	TEC. DE FACILITACION N. M.	TP	3	3	6	4	14* - 11**
	TRATAMIENTOS ESPECIALIZADOS	TP	2	2	4	2	
	SALUD PREVENTIVA Y COM. I	TP *	2	2	4	3	
	TEORIAS EDUCATIVAS Y LEGISLACIONEN SALUD	T	4		4	3	
	PROCESOS INVESTIGATIVOS III	T	3	I	4	2	
	HORAS TOTALES SEMESTRE VII				22* - 18**		
VIII	SALUD OCUPACIONAL I	TP*	2	4	6	3	14* - 11**
	SALUD PREVENTIVA Y COMUNITARIA II	TP*	2	2	4	3	
	COMPORTAMIENTO DE LIDERAZGO	TP**	3	I	4	3	
	PRACTICAS CLINICAS I	P	2	10	12	5	
	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	TP	3	2	5	3	
	HORAS TOTALES SEMESTRE VIII				27* - 21**		
IX	GESTION Y MERCADEO	T	3		3	2	13* - 12**
	ELECTIVA I	TP	2	2	4	3	
	SALUD OCUPACIONAL II	TP	2	4	6	3	
	INNOVACION EMPRESARIAL	T**	3		3	2	
	PRACTICAS CLINICAS II	P	2	10	12	5	
	HORAS TOTALES SEMESTRE IX				25* - 28**		
X	GERENCIA EN SALUD	T**	2	I	3	2	8* - 10**
	ELECTIVA 2	TP	2	2	4	3	
	PRACTICAS CLINICAS III	P	2	10	12	5	
	HORAS TOTALES SEMESTRE X				16* - 19**		
TOTAL ASIGNATURAS							52* - 51**
TOTAL HORAS SEMESTRE/SEMANAS							240* - 230**
TOTAL CRÉDITOS POR ASIGNATURA DEL PROGRAMA							147* - 142**
CRÉDITOS POR TRABAJO DE GRADO							10
CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS POR LENGUA EXTRANJERA							6
CRÉDITOS COMPLEMENTARIOS POR CULTURA UNIVERSITARIA							2
TOTAL CRÉDITOS							165* - 160**

* Corresponde al énfasis en Salud Comunitaria

**Corresponde al énfasis en Administración en Salud

IV: Intensidad teórica semanal.

IPS: Intensidad práctica semanal.

IS: Intensidad semanal.

En el anexo PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.doc se encuentra el Micro currículo

FLEXIBILIDAD:

El Programa de Fisioterapia asume la flexibilidad como las distintas oportunidades que se ofrece al estudiante que le permitan cumplir en parte su proyecto de vida de conformidad con su interés profesional sus posibilidades y avances en su aprendizaje.

La flexibilidad también es entendida como las nuevas opciones que permiten contextualizar el currículo y hacerlo mas pertinente con la dinámica de cambio del entorno, donde el estudiante puede de manera autónoma escoger los saberes que le permitan crecer como persona y profesional y a la vez explorar otros campos de la profesión.

Para el Programa la flexibilidad se da a través de los siguiente espacios curriculares:

- ✓ **Línea de profundización:** Que le permite profundizar en uno de los campos de acción de su profesión y que el estudiante escoge libremente de conformidad con las dos opciones que le brinda el programa en los campos de salud comunitaria Salud Ocupacional en la primera etapa de implementación del programa. Este espacio posibilita que el estudiante elija su línea de profundización relacionada preferencialmente con su trabajo de grado y sus proyecciones de capacitación como profesional.
- ✓ **Asignaturas electivas:** son asignaturas que el estudiante escogerá de manera libre y voluntaria de conformidad con su expectativa coincidencia intereses y necesidades de formación y por esto podrán ser escogidas de cualquier área profesional de los programas de la Corporación o por convenios con otras instituciones. El programa ofrece cinco electivas y en todo los casos reconocerá máximo tres créditos por cada una, de las cuales el estudiante accederá a dos durante el plan de estudio, de esa manera amplia el criterio de flexibilidad curricular.
- ✓ **Asignaturas en programas académicos:** La flexibilidad trasciende mas allá del programa de fisioterápica a ofrecer asignaturas con contenidos homologables en el programa de Psicología, expresado en dos asignaturas del área de ciencias básicas de fisioterapia (Estadística descriptiva e inferencial) y tres asignaturas del área socio-humanística (Procesos investigativos I – II y III)

INTERDISCIPLINARIEDAD:

De conformidad con la estructura y concepción curricular asumida alrededor de una propuesta curricular no acabada, flexible y abierta la interdisciplinariedad se convierte de esta manera en un elemento filosófico e integrador que permite visualizar distintas posibilidades, alternativas y estrategias para asumir los distintos procesos de formación desde los saberes, sus objetivos, sus metodologías y las competencias que se esperan desarrollen el estudiante en un área o disciplina mediante el ejercicio de reflexión académica de los distintos actores que participan en el proceso de formación alrededor de un saber, disciplina o ciencia específica.

FORMACIÓN INTEGRAL:

Es asumida como toda actividad curricular o extracurricular que tenga como finalidad promover y desarrollar en el estudiante sus potencialidades y una sólida pertenencia de su profesión por tanto la Corporación creará y brindarla estudiante los espacios de reflexión, discusión y participación que promuevan la sociabilidad, el dialogo, los valores promulgados por el Programa, la autocrítica, la autonomía y el sentido de pertenencia con la profesión y la institución.

3.5.5. PROCESOS INVESTIGATIVOS:

El Programa de Fisioterapia asume los procesos investigativos como un eje transversal que le permite al estudiante desarrollar competencias para observar, identificar y formular problemas detectados en su actividad propia en las comunidades y asimismo desarrolla competencias apropiadas para conseguir proyectos y propuestas de solución a los problemas identificados. De esta manera la investigación se convierte en el nexo articulador y retroalimentador entre la docencia y la proyección social.

El Programa en la estructura de su Plan de Estudios contempla sus momentos en los cuales se desarrolla la formación investigativa del formando tales como:

Técnicas de Estudio y de la comunicación
Epistemología
Procesos investigativos I, II, III.
Trabajo de grado

Por otra parte en articulación con los saberes disciplinares los procesos investigativos cuenta con el apoyo de otros espacios tales como:

Sociedad de la información y del conocimiento y Principios de Informática y Gestión de la Información.
Formulación y evaluación de proyectos
Estadística Descriptiva
Estadística Inferencial
Epidemiología
Prácticas Comunitarias
Prácticas Clínicas
Fundamentos de Informática

La articulación con la proyección social permite que a través de ésta se puedan identificar problemas en las distintas comunidades de participación del Programa de tal manera que éstas se conviertan en elementos de discusión y reflexión al interior del aula de clase que deriven en el compromiso real de formular propuestas pertinentes de solución. Esa articulación también permite la sensibilización de las comunidades del entorno en cuanto a las posibilidades de intervención del fisioterapeuta y a futuro, amplía la demanda de sus servicios profesionales.

Haciendo uso de la investigación como herramienta del saber integrado a los demás profesionales de los sectores involucrados como proceso de retroalimentación de esta.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

De conformidad con los contenidos disciplinares, los objetivos o propósitos de formación, las competencias que se espera desarrollen los estudiantes, la modalidad, y la didáctica específica para cada saber en particular, el Programa asume en torno a sus posibilidades y recursos las siguientes estrategias metodológicas:

Clases Magistrales	Pasantías
Visitas técnicas y dirigidas	Trabajo de Grado
Estudio de Casos	Trabajo de campo
Lecturas dirigidas	Prácticas Clínicas
Solución de problemas	Laboratorios
Talleres	

Estas estrategias se definen además, en la condición 4 Créditos académicos en la pagina 94 de este documento.

Para la construcción de los créditos académicos Corposucre, crea un sistema en la que se tiene en cuenta la definición de cada estrategia y su equivalencia en tiempo de conformidad con los elementos fundamentales que inspiran la actividad académica de los estudiantes en el ejercicio de una comunicación coherente entre los propósitos de formación y los sistemas de aprendizaje adoptados alrededor de un modelo pedagógico y una didáctica específica al saber particular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

De conformidad con el currículo comprensivo y problematizador, adoptado por el programa coherente con el modelo social cognitivo y conductista que ilumina pedagógicamente los procesos de formación del mismo, este asume la *evaluación formativa*, como sistema adoptado para evaluar las distintas actividades académicas en las cuales se espera que el estudiante desarrolle competencias relacionadas con habilidades y destrezas y la participación en los problemas reales de la comunidad, de esta manera el resultado de la evaluación contempla además de la apropiación de los saberes los procedimientos y el cumplimiento de los objetivos de formación y las competencias alcanzadas.

Como el Programa debe certificar este sistema de evaluación (formativa), de manera cuantitativa, se deben derivar de los proceso cualitativos que enmarcan la evaluación formativa.

PROYECCIÓN SOCIAL:

El Programa de Fisioterapia asume la proyección social como un eje transversal dentro del Plan de Estudio por ser un Programa eminentemente social, identificado con la problemática real del contexto, que lo obliga a estar en contacto permanente con la construcción del conocimiento propio de su que hacer y en la participación contextualizada.

La proyección social se articula e integra con las prácticas formativas, la sensibilización de la comunidad con los servicios profesionales y la construcción de un proyecto de vida propio por parte del estudiante, en un componente de interacción social para estimular la emprendedoriedad y la capacidad empresarial como profesional.

Se contará con el apoyo de los siguientes saberes: Salud preventiva y comunitaria I,II, Practicas Clínicas y Sociales, Antropología Cultural.

